



Ministero della Pubblica Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO « Mariangela VIRGILI »
RONCIGLIONE (VT)

Scuola Secondaria di I grado « Ettore Petrolini »

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

ANNO 2020-2021



PROGRAMMA DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA 2020-21

Martina Atzori
Francesca Pontuale

	DISCIPLINE COINVOLTE	INSEGNANTE	CONTENUTI	ORE	METODOLOGIE/ RISORSE DIDATTICHE
	<p>OBIETTIVO 13 : INVERTIRE LA ROTTA</p> <p>Nel settembre del 2015 l'Assemblea generale delle Nazioni Unite ha adottato l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, un piano d'azione che coinvolge 193 Stati membri e che ha come obiettivo affermare un modello di crescita sostenibile, all'insegna del rispetto dell'ambiente e dell'inclusione sociale.</p> <p>« Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura »¹.</p>				
1^A	LETTERE	ATZORI M.	<p>1) Sviluppo sostenibile:</p> <p>L'agenda 2030: i 17 obiettivi. Le parole dell'agenda. Conoscere e comprendere il concetto di sviluppo sostenibile e di salvaguardia del Pianeta. I cambiamenti climatici. L'equilibrio degli ecosistemi. Sensibilizzazione alla tutela ambientale e formazione di una coscienza ambientale. L'inquinamento: ricognizione autoptica sul territorio e elaborazione di un articolo di giornale sull'inquinamento del paese.</p> <p>Gli animali: vita sott'acqua e sulla terra. Allevamenti intensivi e sfruttamento degli animali. Le associazioni a difesa degli animali. Creazione di una « campagna di cambiamento » articolata in quattro fasi operative: 1) raccolta di informazioni, 2) proposta di una soluzione, 3) raccolta fondi, 4)</p>	8	Learning by doing Approccio narrativo Didattica digitale Ricerca-azione Creazione di un video « Come gocce nell'oceano »: piccoli gesti per contrastare il cambiamento climatico Power Point Lezione frontale Questionari Ricognizione sul territorio
	GEOGRAFIA			+	
				7	
				+	

¹ Le citazioni sono tratte da *Agenda 2030*, Varese 2020.

		rendicontazione dei risultati finali. 2) Verso un'alimentazione sostenibile. La dieta della longevità. Introduzione ad un consumo responsabile. 2) Costituzione: a) leggi per la tutela dell'ambiente e degli animali. b) La dichiarazione dei diritti degli animali. Cittadinanza digitale: il concetto di « impronta ecologica ».	5	Partecipazione al concorso dell'associazione LAV: « io rispetto gli animali ».
STORIA	GIRELLI C.	1) Costituzione: la costituzione italiana: lettura e analisi di « vita, passioni e avventure » di F. Fagnani	4	
SCIENZE	PALLOTTA V.	1) Concetto di inquinante e fonti di inquinamento atmosferico. Inquinamento diretto e indiretto. Global warming. Smog e problemi di salute.	3	
MATEMATICA		2) Fonti di inquinamento idrico e importanza delle riserve idriche. Potabilità dell'acqua e il fenomeno di « overfishing ». Fonti di inquinamento del suolo e sfruttamento del suolo. Deforestazione, desertificazione e dissesto idrogeologico. Analisi dei comportamenti corretti e scorretti con riflessioni personali.	4	
INGLESE	PETRACCA M.C.	1) Costituzione: « Rules ». Obiettivi: 1. Riflettere sulle regole comuni nell'ambito della comunità scolastica 2. Comprendere sull'importanza del rispetto delle regole per tutelare la salute della comunità Contenuti: 1. Lettura di testo regolativo sul Coronavirus	2	1. Lezione frontale 2. Story telling 3. Learning by doing
FRANCESE	BERNINI L.	1) Sviluppo sostenibile: « Sauver, protéger, aimer les animaux » 2) Droits humains: « Le racisme » 3) Europe: projets d'échanges culturels en France et vacances scolaires	1	Lezione frontale Approfondimenti
TECNOLOGIA	TERRACCIANO S.	Il riciclo e lo sviluppo sostenibile La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente. Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità. Il riciclo dei materiali studiati.	4	Lezione interattiva Brain storming Lezione frontale Approccio metacognitivo Didattica digitale
ARTE	NESI E.	I beni dell'Unesco	1	

	MUSICA	TRONCARELLI G.	1) Diritti umani: analisi della canzone « L'amico è » di D. Baldan Bembo	3	
	RELIGIONE	CASANI L.	I Vangeli: la straordinarietà della predicazione di Gesù rivolta a tutti, accogliendo tutti durante la sua vita pubblica Rispetto dell'ambiente: dovere dell'uomo e comando di Dio sin dalla creazione Politeismo e monoteismo nella storia	1/2	
	AGENDA 2030 Obiettivi: 3, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 16		VALUTAZIONE DEL PERCORSO 1) Approccio alle tematiche di cittadinanza (interesse, attenzione, partecipazione) 2) Pensiero critico e/o contributo originale 3) Attività 4) Produzione scritta	Tot. 43	
CLASSE	DISCIPLINE COINVOLTE	INSEGNANTE	CONTENUTI	ORE	METODOLOGIE/ RISORSE DIDATTICHE
	OBIETTIVO 3- 10 : SALUTE E BENESSERE « Vuol dire star bene sia dal punto di vista fisico sia dal punto di vista psicologico; ma anche essere in una situazione economica che permetta di vivere bene »				
2^A	LETTERE	ADDEO P.	1) Bullismo e cyberbullismo 2) Emozioni e sensazioni individuali 3) Creazione di un cerchio della fiducia 4) Esposizione dei prodotti finali all'interno del cerchio della fiducia nel quale ognuno possa sentirsi al sicuro.	5	Discussione Attività laboratoriali Esposizione finale Approfondimenti
	GEOGRAFIA			+	
	STORIA	GIRELLI C.	Costituzione: approfondimento di vari aspetti dell'Unione Europea, i suoi pionieri e i problemi dei giovani.	4 3/4	
	SCIENZE	PALLOTTA V.	1) Aspetti storici dell'Agenda 2030 e contenuto. Dieta sostenibile e sostenibilità dei		

MATEMATIC A		prodotti alimentari. Certificazione dei prodotti alimentari (biologici, Km 0). Impatto ambientale del cibo dalla produzione al consumo. Comportamenti corretti e scorretti. 2) Problemi di salute legati al cattivo consumo di cibo. I microorganismi buoni e cattivi e l'influenza di essi sull'apparato digerente. I virus con analisi della loro influenza sull'apparato respiratorio. La famiglia dei coronavirus (in particolare il SARS-CoV-2) e i vaccini. I comportamenti corretti e scorretti con riflessioni personali.	3 + 4	Lezione frontale Discussione Attività laboratoriali Esposizione finale Approfondimenti Discussione
INGLESE	PETRACCA M.C.	1. Riflettere sulle regole comuni nell'ambito di una comunità 2. Comprendere sull'importanza del rispetto delle regole per tutelare la salute della comunità (1° quadrimestre) 1. Lettura di testo regolativo sul coronavirus - 2. Visione di video / 3. Ascolto di canzone 1. Riflettere sulla necessità di regole e comportamenti corretti 2. Conoscere regole per assicurare la sicurezza stradale (2° quadrimestre) 1. Lettura di testo sulle regole stradali - 2. Visione di video su regole stradali	2 + 2	1. Lezione frontale 2. Story telling 3. Learning by doing 1. Lezione frontale 2. Drammatizzazione 3. Learning by doing
FRANCESE	BERNINI L.	1) Sviluppo sostenibile: « Sauver, protéger, aimer les animaux » 2) Droits humains: « Le racisme » 3) Europe: projets d'échanges culturels en France et vacances scolaires.	1	Lezione interattiva Brain storming Lezione frontale Approccio metacognitivo Didattica digitale
TECNOLOGIA	TERRACCIANO S.	Agricoltura sostenibile e industria alimentare. L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare. I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali.	4	
ARTE	NESI E.	I beni dell'Unesco	1	
MOTORIA	ALESSI A.	Il fairplay nello sport	1	
MUSICA	TRONCARELLI G.	1) Sviluppo sostenibile: analisi della canzone « I ragazzi della via Gluck » di A. Celentano.	3	
RELIGIONE	CASANI L.	I principi della regola Benedettina: uguaglianza, libertà, fratellanza, fondamento dell'Europa unita. Il Concilio Vaticano II e il dialogo ecumenico. L'unità religiosa e scismi: la Chiesa, le Chiese in dialogo Il Concilio Vaticano II e il dialogo ecumenico.	2	
AGENDA 2030		VALUTAZIONE DEL PERCORSO 1) Approccio alle tematiche di cittadinanza (interesse, attenzione,	TOT. 36	

Obiettivi: 3, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15	partecipazione) 2) Pensiero critico e/o contributo originale 3) Attività 4) Produzione scritta	
--	---	--

	DISCIPLINE COINVOLTE	INSEGNANTE	CONTENUTI	ORE	METODOLOGIE/ RISORSE DIDATTICHE
OBIETTIVO 10					
« Equo significa giusto, proporzionato. Distribuzione equa della ricchezza significa distribuzione equilibrata della ricchezza. Il commercio equo (o equo e solidale) garantisce un prezzo giusto ai produttori e un trattamento corretto ai lavoratori ».					
3 [^] A	LETTERE	ADDEO P.	1) Sostenibilità, inclusività e ospitalità delle città. 2) L'ineguaglianza tra e all'interno delle nazioni. 3) La nutrizione nei paesi sottosviluppati. L'agricoltura sostenibile. 4) Verso un'energia economica, affidabile, sostenibile e moderna. 5) Un'educazione di qualità, equa ed inclusiva. 6) L'uguaglianza di genere, l'emancipazione delle donne e delle ragazze 7) Conservare e utilizzare in modo sostenibile le risorse marine 8) Libertà individuali e collettive, la Costituzione italiana	5	Discussione Attività laboratoriali Esposizione finale Approfondimenti Discussione
	GEOGRAFIA			+	
	STORIA			4	
	SCIENZE	PALLOTTA V.	1) Aspetti storici dell'Agenda 2030 e contenuti. I 17 obiettivi dell'Agenda con particolare riferimento ai temi di natura scientifica. Sostenibilità e stile di vita sostenibile, inquinamento, estinzione delle specie viventi e riduzione della biodiversità, esaurimento delle risorse. Antropocene e resilienza. Analisi dei comportamenti corretti e scorretti con riflessioni personali. 2) « Inquinanti » e fonti di inquinamento con relativo impatto ambientale. Fonti di energia e consumo energetico, fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. Efficienza energetica. L'energia nucleare. Comportamenti corretti e scorretti con riflessioni personali.	3	Lezione frontale Attività laboratoriali Approfondimenti Discussione
	MATEMATICA			4	
INGLESE	PETRACCA M.C.	Cittadinanza digitale = Digital citizenship 1. Riflettere sulla necessità di usare consapevolmente i diversi device 2. Riflettere sui rischi della rete, in particolare a quelli riconducibili al	3 +	1. Lezione frontale 2. Lettura estensiva e intensiva	

		bullismo e al cyberbullismo Costituzione = Human rights 1. Riflettere sui concetti di diritto/dovere, responsabilità, cooperazione 2. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei diritti (2° quadrimestre).	3	1. Lezione frontale 2. Approccio narrativo 3. Lettura estensiva ed intensiva 4. Ascolto di audio originali e canzoni 5. Visione di filmati
FRANCESE	BERNINI L.	1) Sviluppo sostenibile: « Sauver, protéger, aimer les animaux » 2) Droits humains: « Le racisme » 3) Europe: projets d'échanges culturels en France et vacances scolaires.	1	
TECNOLOGIA	TERRACCIANO S.	Le energie alternative e i diversi tipi di centrali. La sostenibilità energetica e la questione nucleare.	4	Lezione interattiva Brain storming Lezione frontale Approccio metacognitivo Didattica digitale
ARTE	NESI E.	I beni dell'Unesco	1	
MOTORIA	ALESSI A.	Il fairplay nello sport	1	
MUSICA	SODINI A.	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà: La storia della bandiera italiana e la nascita dell'Inno d'Italia.	3	
RELIGIONE	CASANI L.	Le grandi Religioni nel mondo : confronto; ricerca di ciò che unisce e di ciò che hanno in comune. Il bene comune. La diversità come valore Modernità e ideologie emergenti, quali modelli seguire? I diritti umani e il volontariato.	2	
	AGENDA 2030 Obiettivi generali : 4, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15	VALUTAZIONE DEL PERCORSO 1) Approccio alle tematiche di cittadinanza (interesse, attenzione, partecipazione) 2) Pensiero critico e/o contributo originale 3) Attività 4) Produzione scritta	Tot. 34	

	DISCIPLINE COINVOLTE	INSEGNANTE	CONTENUTI	ORE	METODOLOGIE/ RISORSE DIDATTICHE
<p>OBIETTIVO 2: SCONFIGGERE LA FAME E LA POVERTÀ</p> <p>« Nell'intraprendere questo viaggio promettiamo che nessuno verrà trascurato ». Tutti saranno inclusi, con particolare attenzione per donne, bambini, anziani, disabili, migranti.</p>					
1^B	LETTERE GEOGRAFIA	PONTREMOLESI L.	1) Ridurre le disuguaglianze: Il bullismo, la diversità come ricchezza L'agenda 2030: i 17 obiettivi Incontri con ragazzi diversamente abili e con testimonial dei paesi in via di Sviluppo Creazione di una « scatola » che mira alla valorizzazione delle diversità. Attività incentrate sul tema dell'inclusione/parità di diritti	6 + 4	Discussione Attività laboratoriali Approfondimenti Visita alla Fondazione don Milani a Barbiana Lezione interattiva
	STORIA	GIRELLI C.	1) Costituzione: la costituzione italiana: lettura e analisi di « vita, passioni e avventure » di F. Fagnani.	4	Analisi e discussione questionario riepilogativo Analisi – questionario
	SCIENZE MATEMATICA	COLONNELLI A.	1) SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio TERRA, ACQUA, ARIA: gli elementi del nostro pianeta come sono distribuiti attualmente e come l'attività antropologica ne sta influenzando i cambiamenti.	2+1 3+1	1. Lezione frontale 2. Story telling 3. Learning by doing
	INGLESE	PETRACCA M.C.	1) Costituzione: « Rules » Obiettivi: 1. Riflettere sulle regole comuni nell'ambito della comunità scolastica 2. Comprendere sull'importanza del rispetto delle regole per tutelare la salute della comunità Contenuti: 1. Lettura di testo regolativo sul coronavirus	2	
	FRANCESE	BERNINI L.	1) Sviluppo sostenibile: « Sauver, protéger, aimer les animaux »	1	

			2) Droits humains: « Le racisme » 3) Europe: projets d'échanges culturels en France et vacances scolaires.		
TECNOLOGIA	MORI E.		1) Sviluppo sostenibile: - riciclo e lo sviluppo sostenibile - la sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente - significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni - riciclo dei materiali studiati	2+2	Lezione interattiva Brain storming. Conversazione in classe Didattica digitale Lavori di ricerca e approfondimento Visione di video, filmati e documentari
ARTE	NESI E.		I beni dell'Unesco	1	
MOTORIA	ALESSI A.		Il fairplay nello sport	1	
MUSICA	SOTTILE Y.		I canti del risorgimento italiano, inno di Mameli-Novaro, analisi dal punto di vista musicale.	3	
RELIGIONE	CASANI L.		I Vangeli: la straordinarietà della predicazione di Gesù rivolta a tutti, accogliendo tutti durante la sua vita pubblica Rispetto dell'ambiente: dovere dell'uomo e comando di Dio sin dalla creazione Politeismo e monoteismo nella storia	2	
	AGENDA 2030 Obiettivi: 3.5, 3.9, 6, 10, 12.4, 12.5, 13, 13.3, 16		VALUTAZIONE DEL PERCORSO 1) Approccio alle tematiche di cittadinanza (interesse, attenzione, partecipazione) 2) Pensiero critico e/o contributo originale 3) Attività 4) Produzione scritta	TOT. 35	

	DISCIPLINE COINVOLTE	INSEGNANTE	CONTENUTI	ORE	METODOLOGIE/ RISORSE DIDATTICHE
<p>OBIETTIVO 3 E 13 : LA LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO</p> <p>« Strettamente legato al cambiamento climatico è il problema dell'inquinamento ambientale: dell'aria, dell'acqua e della terra. Un tema che accomuna molti degli obiettivi dell'Agenda 2030 ».</p>					
2^B	LETTERE	ATZORI M.	<p>1) Inquinamento e riscaldamento globale Introduzione ai concetti di inquinamento, dissesto idrogeologico e riscaldamento globale. I cambiamenti climatici: (incendi, alluvioni, terremoti, scioglimento dei ghiacciai, piogge acide, etc.). L'equilibrio degli ecosistemi. Formazione di una conoscenza ambientale. L'ecomafia (cenni). Creazione di una campagna di sensibilizzazione alla salvaguardia dell'ambiente (fundraising, pubblicità, distribuzione di volantini/adesivi). Ricognizione autoptica sul territorio: i nocioleti e i pesticidi= le possibili alternative.</p> <p>2) Sviluppo sostenibile Consumismo, società dei consumi e progresso umano ; economia lineare e economia circolare I giganti dell'hi-tech che dominano il mercato globale. Possiamo ridurre il loro utilizzo?</p> <p>2) Salute e benessere: Emergenza sanitaria ed economia: tra diritti, libertà sospese, solidarietà e interessi comuni: il ruolo delle istituzioni e dei cittadini.</p> <p>3) I cinque pilastri della dieta della longevità (V. Longo, <i>La dieta della longevità</i>, 2018) = l'alimentazione dei nostri antenati (= ricerca: le ricette dei nostri nonni). Alimentazione e gastronomia nel mondo (P. Menzel, « <i>What the world eat</i> »).</p>	8	Learning by doing Approccio narrativo Ricerca-azione Lezione frontale Approccio metacognitivo Didattica digitale
	GEOGRAFIA			+	
					+

STORIA		<p>2) Costituzione: la legge 68 del 2015 contro l'ecomafia, i diritti degli animali.</p> <p>3) La storia degli alimenti = scoperte ed alimenti nel mondo La peste e il Covid-19: l'igiene come strumento di potere nell'antichità</p> <p>3) Cittadinanza digitale: l'immagine riflessa dai social network tra realtà e distopia</p>		istituzioni e dei cittadini. Visita guidata – Roma: « I frutti del nuovo mondo negli affreschi di Villa Farnesina ».
SCIENZE	COLONNELLI A.	<p>1) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>LE SOSTANZE SOLIDE, LIQUIDE E GASSOSE CHE ENTRANO NEL NOSTRO CORPO: il benessere, prevenzione e cura. Attività dell'uomo che danneggiano l'equilibrio dei prodotti alimentari</p>	3 + 4	Analisi e discussione
MATEMATICA				Questionario riepilogativo Analisi – questionario
INGLESE	PETRACCA M.C.	<p>1. Riflettere sulle regole comuni nell'ambito di una comunità</p> <p>2. Comprendere sull'importanza del rispetto delle regole per tutelare la salute della comunità (<i>1° quadrimestre</i>)</p> <p>1. Riflettere sulla necessità di regole e comportamenti corretti</p> <p>2. Conoscere regole per assicurare la sicurezza stradale</p> <p>1. Lettura di testo regolativo sul coronavirus</p> <p>2. Visione di video</p> <p>3. Ascolto di canzone</p> <p>1. Lettura di testo sulle regole stradali</p> <p>2. Visione di video su regole stradali (<i>2° quadrimestre</i>)</p>	2 + 2	<p>1. Lezione frontale</p> <p>2. Story telling</p> <p>3. Learning by doing</p> <p>1. Lezione frontale</p> <p>2. Drammatizzazione</p> <p>3. Learning by doing</p>
FRANCESE	BERNINI L.	<p>1) Sviluppo sostenibile: « Sauver, protéger, aimer les animaux »</p> <p>2) Droits humains: « Le racisme »</p> <p>3) Europe: projets d'échanges culturels en France et vacances scolaires.</p>	1	
TECNOLOGIA	MORI E.	<p>1) Sviluppo sostenibile l'agricoltura sostenibile e industria alimentare l'agricoltura biologica l'educazione alimentare i principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico</p>	2 + 2	<p>Brain storming</p> <p>Conversazione in classe</p> <p>Didattica digitale</p> <p>Lavori di ricerca e approfondimento</p> <p>Visione di video, filmati e documentari</p>
ARTE	NESI E.	I beni dell'Unesco	1	
MOTORIA	ALESSI A.	Il fairplay nello sport	1	
MUSICA	SOTTILE Y.	I canti del risorgimento italiano, inno di Mameli-Novaro, analisi dal punto di vista musicale.	3	
RELIGIONE	CASANI L.	I principi della regola Benedettina: uguaglianza, libertà, fratellanza,	2	

			fondamento dell'Europa unita. Il Concilio Vaticano II e il dialogo ecumenico. L'unità religiosa e scismi: la Chiesa, le Chiese in dialogo Il Concilio Vaticano II e il dialogo ecumenico.		
	AGENDA 2030 Obiettivi: 3.5, 3.9, 5, 6, 11, 12.4, 12.5, 13, 13.3, 14, 15		VALUTAZIONE DEL PERCORSO 1) Approccio alle tematiche di cittadinanza (interesse, attenzione, partecipazione) 2) Pensiero critico e/o contributo originale 3) Attività 4) Produzione scritta	Tot. 43	

	DISCIPLINE COINVOLTE	INSEGNANTE	CONTENUTI	ORE	METODOLOGIE/ RISORSE DIDATTICHE
OBIETTIVO 11					
« Usare le risorse naturali in modo sostenibile: per assicurare un futuro all'umanità bisogna trovare il modo di vivere in armonia con il Pianeta, non da sfruttatori ma come una delle tante specie che contribuiscono alla vita del suo complesso ecosistema ».					
3^B	LETTERE	PONTREMOL ESI L.	Approfondimento di alcuni articoli della Costituzione italiana	5	Discussione Attività laboratoriali Esposizione finale Approfondimenti Realizzazione di un video a tema.
	GEOGRAFIA		I paesi in via di Sviluppo Gli obiettivi dell'agenda 2030 Visione di film a tema: <i>Io vado a scuola, I Cento Passi</i> . Visita alla Fondazione don Milani a Barbiana, tema: « il sentiero della Costituzione ».	+	
				4	
	SCIENZE	COLONNELLI A.	1) SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	3	1.Lezione frontale 2. Lettura estensiva e intensiva 1. Lezione frontale 2. Approccio narrativo 3. Lettura estensiva ed intensiva 4. Ascolto di audio originali e canzoni 5. Visione di filmati
	MATEMATICA		Le reazioni chimiche e fisiche che modificano il nostro ambiente: attività naturali e antropologiche che modificano la composizione dell'atmosfera e degli ecosistemi.	+	
				4	
INGLESE	PETRACCA M.C.	Cittadinanza digitale = Digital citizenship 1. Riflettere sulla necessità di usare consapevolmente i diversi device 2. Riflettere sui rischi della rete, in particolare a quelli riconducibili al bullismo e al cyberbullismo (<i>1° quadrimestre</i>) Costituzione = Human rights <i>2° quadrimestre</i> 1. Riflettere sui concetti di diritto/dovere, responsabilità, cooperazione 2. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei diritti.	3 + 3		
FRANCESE	BERNINI L.	1) Sviluppo sostenibile: « Sauver, protéger, aimer les animaux » 2) Droits humains: « Le racisme »	3	Lezione frontale Approfondimenti	

			3) Europe: projets d'échanges culturels en France et vacances scolaires.		
	TECNOLOGIA	MORI E.	1) Sviluppo sostenibile: - le energie alternative e i diversi tipi di centrali. - la sostenibilità energetica e la questione nucleare	2+2	Lezione interattiva Brain storming. Conversazione in classe Didattica digitale Lavori di ricerca e approfondimento Visione di video, filmati e documentari
	ARTE	NESI E.	I beni dell'Unesco	1	Lavori di ricerca e approfondimento
	MOTORIA	ALESSI A.	Il fairplay nello sport	1	
	MUSICA	SOTTILE Y.	I canti del risorgimento italiano, inno di Mameli-Novaro, analisi dal punto di vista musicale.	3	
	RELIGIONE	CASANI L.	Le grandi Religioni nel mondo: confronto; ricerca di ciò che unisce e di ciò che hanno in comune. Il bene comune. La diversità come valore Modernità e ideologie emergenti, quali modelli seguire? I diritti umani e il volontariato.	2	
	AGENDA 2030		VALUTAZIONE DEL PERCORSO		Tot. 34
	Obiettivi: 1, 2, 3.5, 3.9, 6, 12.4, 12.5, 13, 13.3, 14, 15		1) Approccio alle tematiche di cittadinanza (interesse, attenzione, partecipazione) 2) Pensiero critico e/o contributo originale 3) Attività 4) Produzione scritta		

	DISCIPLINE COINVOLTE	INSEGNANTE	CONTENUTI	ORE	METODOLOGIE/ RISORSE DIDATTICHE
OBIETTIVO 11					
« Città sostenibili. Gran parte della popolazione mondiale vive in centri urbani. L'agenda 2030 pensa a come creare città sostenibili, solidali e inclusive, cioè attente ai bisogni di tutti ».					
1^C	LETTERE GEOGRAFIA	FIORETTO M.	1) Costituzione: Articolo 4: Il lavoro (= Prima sezione della Costituzione) 2) Sviluppo sostenibile: Economia: PIL e FIL Modelli economici: capitalismo e consumismo Falsi sinonimi: progresso e sviluppo Modelli alternativi: economia circolare ; economia a farfalla, economia a ciambella 3) Cittadinanza digitale: Impronta ecologica: footprintcalculator	1.5+1.5 2 + 3 + 2 3+3+3 1 = 20	2) Sviluppo sostenibile : progetto: « scrittori di classe ». Lezione interattiva Brain storming Lezione frontale Approccio metacognitivo Didattica digitale
	STORIA	GIRELLI C.	1) Costituzione: la costituzione italiana: lettura e analisi di « vita, passioni e avventure » di F. Fagnani.		
	SCIENZE MATEMATICA	RICCI M.G.	1) Sviluppo sostenibile IL CLIMA: Il Riscaldamento globale, il Cambiamento climatico, emissione dei gas serra (1° quadrimestre) IL SUOLO: Il degrado del suolo, l'inquinamento del suolo, la deforestazione, il dissesto idrogeologico (2° quadrimestre)	3 + 3/4	Analisi e discussione questionario riepilogativo Analisi – questionario
	INGLESE	PERFETTO A.	1) Costituzione: « Rules » Obiettivi: 1. Riflettere sulle regole comuni nell'ambito della comunità scolastica 2. Comprendere sull'importanza del rispetto delle regole per tutelare la salute della comunità	2	1. Lezione frontale 2. Story telling 3. Learning by doing

			<u>Contenuti:</u> 1. Lettura di testo regolativo sul Coronavirus		
FRANCESE	BERNINI L.		1) Sviluppo sostenibile: « Sauver, protéger, aimer les animaux » 2) Droits humains: « Le racisme » 3) Europe: projets d'échanges culturels en France et vacances scolaires.	1	
TECNOLOGIA	MORI E.		1) Sviluppo sostenibile: - riciclo e lo sviluppo sostenibile - la sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente - significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni - riciclo dei materiali studiati	4	Lezione interattiva Brain storming. Conversazione in classe Didattica digitale Lavori di ricerca e approfondimento Visione di video, filmati e documentari
ARTE	NESI E.		I beni dell'Unesco	1	Visione di video, filmati e documentari
MOTORIA	MANCIN A.		Il fair play nello sport	1	
MUSICA	SOTTILE Y.		I canti del risorgimento italiano, inno di Mameli-Novaro, analisi dal punto di vista musicale.	3	
RELIGIONE	CASANI L.		I Vangeli: la straordinarietà della predicazione di Gesù rivolta a tutti, accogliendo tutti durante la sua vita pubblica Rispetto dell'ambiente: dovere dell'uomo e comando di Dio sin dalla creazione Politeismo e monoteismo nella storia	2	Lezione interattiva Brain storming. Conversazione in classe Didattica digitale
	AGENDA 2030 Obiettivi: 3, 8, 9, 11, 12, 13		VALUTAZIONE DEL PERCORSO 1) Approccio alle tematiche di cittadinanza (interesse, attenzione, partecipazione) 2) Pensiero critico e/o contributo originale 3) Attività 4) Produzione scritta	Tot. 41	

	DISCIPLINE COINVOLTE	INSEGNANTE	CONTENUTI	ORE	METODOLOGIE/ RISORSE DIDATTICHE
<p>OBIETTIVO 12</p> <p>« Il nostro sistema di produzione e consumo ha due gravi effetti negativi: lo spreco di cibo e l'eccessiva quantità di rifiuti. Una soluzione è passare a un'economia circolare, in cui i prodotti possano venire riciclati e riusati, evitando il più possibile gli sprechi ».</p>					
2^C	LETTERE	FIORETTO M.	1) Costituzione: Articolo 32: diritto alla salute (= la seconda sezione della Costituzione) Articolo 9: tutela del territorio (=la prima sezione della Costituzione) 2) Sviluppo sostenibile: Spreco alimentare: automonitoraggio merende + stesura questionario di plesso Riuso alimentare: confezionamento del ricettario 3) Cittadinanza digitale Calcola la sostenibilità delle tue merende a scuola: questionario di plesso on line Pubblicazione del ricettario on line	1.5+1.5	1) Cittadinanza e costituzione: progetto SERR 2020 = « Rimangia: ricette per il pianeta ». Lezione interattiva Brain storming Lezione frontale Approccio metacognitivo Didattica digitale Analisi e discussione questionario riepilogativo Analisi – questionario
	GEOGRAFIA			1+2+4+2	
				4+4	
	SCIENZE	RICCI M.G.	SALUTE E BENESSERE L'importanza di un'alimentazione bilanciata, il cibo da evitare, i benefici dello sport, l'importanza dell'igiene, i disturbi alimentari (obesità, anoressia, bulimia). (1° <i>quadrimestre</i>) SALUTE E BENESSERE i nemici della salute: le droghe e le dipendenze, l'alcool e i suoi effetti (2° <i>quadrimestre</i>)	3	
	MATEMATICA			+4	
INGLESE	PERFETTO A.	1. Riflettere sulle regole comuni nell'ambito di una comunità 2. Comprendere sull'importanza del rispetto delle regole per tutelare la salute della comunità (1° <i>quadrimestre</i>) 1. Riflettere sulla necessità di regole e comportamenti corretti 2. Conoscere regole per assicurare la sicurezza stradale	2 + 2	1. Lezione frontale 2. Story telling 3. Learning by doing 1. Lezione frontale	

			1. Lettura di testo regolativo sul coronavirus 2. Visione di video 3. Ascolto di canzone		2. Drammatizzazione 3. Learning by doing
	FRANCESE	BERNINI L.	1. Lettura di testo sulle regole stradali 2. Visione di video su regole stradali (2° quadrimestre)		
			1) Sviluppo sostenibile: « Sauver, protéger, aimer les animaux » 2) Droits humains: « Le racisme » 3) Europe: projets d'échanges culturels en France et vacances scolaires.	1	
	TECNOLOGIA	MORI E.	1) Sviluppo sostenibile l'agricoltura sostenibile e industria alimentare l'agricoltura biologica l'educazione alimentare i principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico	2+2	Lezione interattiva Brain storming. Conversazione in classe Didattica digitale Lavori di ricerca e approfondimento Visione di video, filmati e documentari
	ARTE	NESI E.	I beni dell'Unesco	1	
	MOTORIA	MANCIN A.	Il fairplay nello sport.	1	
	MUSICA	SOTTILE Y.	I canti del risorgimento italiano, inno di Mameli-Novaro, analisi dal punto di vista musicale.	3	
	RELIGIONE	CASANI L.	I principi della regola Benedettina: uguaglianza, libertà, fratellanza, fondamento dell'Europa unita. Il Concilio Vaticano II e il dialogo ecumenico. L'unità religiosa e scismi: la Chiesa, le Chiese in dialogo	2	
	AGENDA 2030 Obiettivi: 3, 4, 7, 10, 11, 12, 13		VALUTAZIONE DEL PERCORSO 1) Approccio alle tematiche di cittadinanza (interesse, attenzione, partecipazione) 2) Pensiero critico e/o contributo originale 3) Attività 4) Produzione scritta	Tot. 43	

	DISCIPLINE COINVOLTE	INSEGNANTE	CONTENUTI	ORE	
	OBIETTIVO 1 e 2:				
	« Lottiamo per eliminare povertà e razzismo e garantire a tutti dignità e uguaglianza ».				
3^C	LETTERE	BERNI S.	1) Costituzione: lettura e commento dei 12 principi fondamentali, dei quali si approfondiranno gli elementi essenziali e l'insegnamento che ci offrono quotidianamente; Commento e spiegazione di altri articoli della parte I <i>Diritti e doveri dei cittadini</i> e della parte II <i>Ordinamento della Repubblica</i> . 2) Agenda 2030: -istruzione di qualità; -parità di genere; -sconfiggere la povertà; -ridurre le disuguaglianze; -pace, giustizia e istituzioni solide. 3) Cittadinanza digitale: attività semplici per imparare a orientarsi in maniera consapevole nell'ambito di utilizzo dei mezzi digitali aspetti diversi e si lavorerà alla produzione di un lavoro finale.	5	Discussione Attività laboratoriali Esposizione finale Approfondimenti
	GEOGRAFIA			+	
		4			
	SCIENZE	RICCI M.G.	AGENDA 2030 gli obiettivi dell'agenda 2030 la vita nel mare, la pesca intensiva inquinamento da plastica, pesca sostenibile (1° quadrimestre) ENERGIA la rivoluzione energetica, le energie rinnovabili, risparmio energetico.	3	
	MATEMATICA			+	
INGLESE	PERFETTO A.	Cittadinanza digitale = Digital citizenship 1. Riflettere sulla necessità di usare consapevolmente i diversi device. 2. Riflettere sui rischi della rete, in particolare a quelli riconducibili al bullismo	3	1. Lezione frontale 2. Lettura estensiva e	

		e al cyberbullismo (<i>1° quadrimestre</i>) Costituzione = Human rights 2° quadrimestre 1. Riflettere sui concetti di diritto/dovere, responsabilità, cooperazione 2. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei diritti (<i>2° quadrimestre</i>).		intensiva 1. Lezione frontale 2. Approccio narrativo 3. Lettura estensiva ed intensiva 4. Ascolto di audio originali e canzoni 5. Visione di filmati
FRANCESE	BERNINI L.	1) Sviluppo sostenibile: « Sauver, protéger, aimer les animaux » 2) Droits humains: « Le racisme » 3) Europe: projets d'échanges culturels en France et vacances scolaires.	1	
TECNOLOGIA	MORI E.	1) Sviluppo sostenibile: - le energie alternative e i diversi tipi di centrali. - la sostenibilità energetica e la questione nucleare	4	Lezione interattiva Brain storming. Conversazione in classe Didattica digitale Lavori di ricerca e approfondimento Visione di video, filmati e documentari
ARTE	NESI E.	I beni dell'Unesco	1	
MOTORIA	MANCIN A.	Il fairplay nello sport.	1	
MUSICA	SOTTILE Y.	I canti del risorgimento italiano, inno di Mameli-Novaro, analisi dal punto di vista musicale.	3	
RELIGIONE	CASANI L.	Le grandi Religioni nel mondo: confronto; ricerca di ciò che unisce e di ciò che hanno in comune. Il bene comune. La diversità come valore Modernità e ideologie emergenti, quali modelli seguire? I diritti umani e il volontariato.	2	
	AGENDA 2030 Obiettivi: 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13	VALUTAZIONE DEL PERCORSO 1) Approccio alle tematiche di cittadinanza (interesse, attenzione, partecipazione) 2) Pensiero critico e/o contributo originale 3) Attività	Tot. 34	

		4) Produzione scritta		
--	--	-----------------------	--	--

	DISCIPLINE COINVOLTE	INSEGNANTE	CONTENUTI	ORE	METODOLOGIE/ RISORSE DIDATTICHE
OBIETTIVO 13:					
« Le nazioni Unite ci invitano a cambiare le nostre abitudini per contrastare il cambiamento climatico, nello sforzo comune di garantire un futuro sereno al nostro Pianeta ».					
I^D	LETTERE GEOGRAFIA	PETTI M. T.	1) Sviluppo sostenibile: agire per il clima (cambiamenti climatici) 2) Costituzione: uguaglianza di genere ed educazione ai sentimenti (discriminazione/violenza) 3) Cittadinanza digitale: educazione al web Rif.: E. Meli, A. Franceschini, Go! Educazione civica con Agenda 2030 L. Pagliari, #Cuori connessi. <i>Storie di vite on line e di cyberbullismo</i>	15	Lecture, slides, risorse internet a cura della docente Approfondimenti vari
	STORIA	GIRELLI	1) Costituzione: la costituzione italiana: lettura e analisi di « vita, passioni e avventure » di F.Fagnani.	4	
	SCIENZE MATEMATICA	PELLICIONI S.	1) Sviluppo sostenibile: l'atmosfera: il problema del cambiamento climatico, l'emissione e l'aumento dei gas serra, il riscaldamento globale.	3 + 3	Analisi e discussione Questionario riepilogativo Analisi – questionario
	INGLESE	PERFETTO A.	1) Costituzione: « Rules » Obiettivi: 1. Riflettere sulle regole comuni nell'ambito della comunità scolastica 2. Comprendere sull'importanza del rispetto delle regole per tutelare la salute della comunità Contenuti:	2	1. Lezione frontale 2. Story telling 3. Learning by doing

			1. Lettura di testo regolativo sul coronavirus		
	FRANCESE	LICASTRO P.	L'uguaglianza, la parità di diritti tra donne e uomini con testo di riferimento dal titolo « C'est quoi l'égalité entre les filles et les garçons ? »	2	Lezione interattiva Brain storming. Conversazione in classe
	TECNOLOGIA	MORI E.	1) Sviluppo sostenibile: - riciclo e lo sviluppo sostenibile - la sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente - significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni - riciclo dei materiali studiati	4	Didattica digitale Lavori di ricerca e approfondimento Visione di video, filmati e documentari
	ARTE	BARBARANELLI T.	La tutela dei diritti umani	2	Didattica digitale Lavori di ricerca e approfondimento
	MOTORIA	MANCIN A.	Il fairplay nello sport.	1	
	MUSICA	SOTTILE Y.	I canti del risorgimento italiano, inno di Mameli-Novaro, analisi dal punto di vista musicale.	3	Visione di video, filmati e documentari
	RELIGIONE	CASANI L.	I Vangeli: la straordinarietà della predicazione di Gesù rivolta a tutti, accogliendo tutti durante la sua vita pubblica Rispetto dell'ambiente: dovere dell'uomo e comando di Dio sin dalla creazione Politeismo e monoteismo nella storia	2	Didattica digitale Lavori di ricerca e approfondimento Visione di video, filmati e documentari
	AGENDA 2030		VALUTAZIONE DEL PERCORSO	Tot. 40	
	Obiettivi: 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13		1) Approccio alle tematiche di cittadinanza (interesse, attenzione, partecipazione) 2) Pensiero critico e/o contributo originale 3) Attività 4) Produzione scritta		

	DISCIPLINE COINVOLTE	INSEGNANTE	CONTENUTI	ORE	METODOLOGIE/ RISORSE DIDATTICHE
OBIETTIVO 16 : « In una società pacifica, i cittadini non subiscono discriminazioni, non vengono sfruttati e possono partecipare ai processi decisionali del nostro Paese ».					
2^D	LETTERE	PETTI M. T.	1) Costituzione: Rispetto delle regole: leggi e legalità; bullismo; mafia La Costituzione italiana 2) Cittadinanza digitale (cyberbullismo) Rif.: <i>2030 percorsi di educazione civica</i> , Trama ed. L. Pagliari, <i>#Cuori connessi. Storie di vite on line e di cyberbullismo</i>	5	Vari strumenti approfondimenti Lecture, slides, risorse internet a cura della docente
	GEOGRAFIA			+	
				10	
	SCIENZE	PELLICCIONI S.	1) Salute e benessere: l'apparato digerente, l'alimentazione bilanciata, la piramide alimentare e la dieta mediterranea, i disturbi alimentari e l'obesità.	3	Analisi e discussione questionario riepilogativo Analisi – questionario
	MATEMATICA			+	
			3		
	INGLESE	PERFETTO A.	1. Riflettere sulle regole comuni nell'ambito di una comunità 2. Comprendere sull'importanza del rispetto delle regole per tutelare la salute della comunità (<i>1° quadrimestre</i>) 1. Riflettere sulla necessità di regole e comportamenti corretti 2. Conoscere regole per assicurare la sicurezza stradale 1. Lettura di testo regolativo sul coronavirus	2	1. Lezione frontale 2. Story telling 3. Learning by doing
				+	
				2	1. Lezione frontale 2. Drammatizzazione

			2. Visione di video 3. Ascolto di canzone 1. Lettura di testo sulle regole stradali 2. Visione di video su regole stradali (2° quadrimestre)		3. Learning by doing
FRANCESE	LICASTRO P.		1) il bullismo come problema sociale e le sue conseguenze negative presente soprattutto nelle scuole con testo di riferimento dal titolo « C'est quoi le harcèlement à l'école ? »	2	
TECNOLOGIA	MORI E.		1) Sviluppo sostenibile l'agricoltura sostenibile e industria alimentare l'agricoltura biologica l'educazione alimentare i principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico	4	Brain storming Conversazione in classe Didattica digitale Lavori di ricerca e approfondimento, Visione di video, filmati e documentari
ARTE	BARBARELLI T.		Discriminazione di genere nell'arte	2	
MOTORIA	MANCIN A.		Il fairplay nello sport.	1	
MUSICA	SOTTILE Y.		I canti del risorgimento italiano, inno di Mameli-Novaro, analisi dal punto di vista musicale.	3	
RELIGIONE	CASANI L.		I principi della regola Benedettina: uguaglianza, libertà, fratellanza, fondamento dell'Europa unita. Il Concilio Vaticano II e il dialogo ecumenico. L'unità religiosa e scismi: la Chiesa, le Chiese in dialogo	2	
AGENDA 2030		VALUTAZIONE DEL PERCORSO		Tot. 39	
Obiettivi: 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13		1) Approccio alle tematiche di cittadinanza 2) Pensiero critico 3) Attività 4) Produzione scritta			

	DISCIPLINE COINVOLTE	INSEGNANTE	CONTENUTI	ORE	METODOLOGIE/ RISORSE DIDATTICHE
<p>OBIETTIVO 16 :</p> <p>« Senza le leggi sarebbe impossibile la convivenza civile: perché i nostri diritti siano rispettati, dobbiamo a nostra volta rispettare quelli degli altri. In altre parole, abbiamo dei doveri. Non ultimo quello di sostenere il valore della legalità ».</p>					
3^D	LETTERE	BERNI S.	<p>1) Costituzione: lettura e commento dei 12 principi fondamentali, dei quali si approfondiranno gli elementi essenziali e l'insegnamento che ci offrono quotidianamente; Commento e spiegazione di altri articoli della parte I <i>Diritti e doveri dei cittadini</i> e della parte II <i>Ordinamento della Repubblica</i></p> <p>2) Agenda 2030: -istruzione di qualità; -parità di genere; -sconfiggere la povertà; -ridurre le disuguaglianze; -pace, giustizia e istituzioni solide.</p> <p>3) Cittadinanza digitale: attività semplici per imparare a orientarsi in maniera consapevole nell'ambito di utilizzo dei mezzi digitali aspetti diversi e si lavorerà alla produzione di un lavoro finale.</p>	5	<p>Discussione Attività laboratoriali Esposizione finale Approfondimenti</p>
	GEOGRAFIA			+	
				4	

STORIA	GIRELLI C.	1) Sviluppo sostenibile e problemi ambientali. Analisi di Greta Thunberg, « La nostra casa è in fiamme, J. Rifkin, « Ecocidio » Visione del film di Al Gore, « una scomoda verità ».		
SCIENZE	PELLICIONI S.	1) Sviluppo sostenibile: studio analitico degli obiettivi dell'agenda 2030 riconducibili al programma di scienze	3	Analisi e discussione questionario riepilogativo Analisi – questionario
MATEMATICA			4	
INGLESE	PERFETTO A.	1) Cittadinanza digitale <i>Digital - citizenship</i> 1. Riflettere sulla necessità di usare consapevolmente i diversi device 2. Riflettere sui rischi della rete, in particolare a quelli riconducibili al bullismo e al cyberbullismo (<i>1° quadrimestre</i>) 2) Costituzione - <i>Human rights</i> 1. Riflettere sui concetti di diritto/dovere, responsabilità, cooperazione 2. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei diritti (<i>2° quadrimestre</i>).	3	1. Lezione frontale 2. Lettura estensiva e intensiva
			+	1. Lezione frontale 2. Approccio narrativo 3. Lettura estensiva ed intensiva 4. Ascolto di audio originali e canzoni 5. Visione di filmati
FRANCESE	LICASTRO P.	Le energie rinnovabili e le possibili azioni ecologiche con testo di riferimento dal titolo « Les énergies renouvelables ».	2	
TECNOLOGIA	MORI E.	1) Sviluppo sostenibile: - le energie alternative e i diversi tipi di centrali. - la sostenibilità energetica e la questione nucleare	2+2	
ARTE	BARBARANELLI T.	Diritto alla famiglia	2	
MOTORIA	MANCIN A.	Il fairplay nello sport.	1	
MUSICA	SOTTILE Y.	I canti del risorgimento italiano, inno di Mameli-Novaro, analisi dal punto di vista musicale.	3	
RELIGIONE	CASANI L.	Le grandi Religioni nel mondo: confronto; ricerca di ciò che unisce e di ciò che hanno in comune. Il bene comune. La diversità come valore Modernità e ideologie emergenti, quali modelli seguire? I diritti umani e il volontariato.	2	
AGENDA 2030		VALUTAZIONE DEL PERCORSO	Tot. 40	

	Obiettivi: 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13	<ol style="list-style-type: none">1) Approccio alle tematiche di cittadinanza (interesse, attenzione, partecipazione)2) Pensiero critico e/o contributo originale3) Attività4) Produzione scritta		
--	--	--	--	--

BIBLIOGRAFIA SINTETICA

Testi

- AAVV, *Agenda 2030*, Varese 2020.
AAVV, *Cittadinanza democratica e educazione civica, Attività e materiali per la scuola secondaria*, Milano 2020.
AAVV, *La libertà e le regole. Cittadinanza e Costituzione. Per la Scuola media*, Roma 2009.
M. Caligiuri, *Aldo Moro e l'Educazione civica*, Rubettino 2019.
D'Amico N., *Cittadinanza e Costituzione. Manuale del vivere civile*, Bologna 2009.
I. Intilli, *Per fare la differenza*, Milano 2020.
F. Fagnani, *La Costituzione. Vita, passioni e avventure*, Milano 2004.
V. Longo, *La dieta della longevità*, Milano 2017.
D. Mauro, *Sì e no, Temi e problemi del nostro tempo. Bologna 2009*.
E. Meli, A. Franceschini, *Go! Educazione civica con Agenda 2030*, Milano 2020.
L. Pagliari, *#Cuori connessi. Storie di vite on line e di cyberbullismo*, Milano 2021.
A. Pezzoli, *Coscienza civica e Costituzione. Per la scuola media*, Roma 2009.
G. Thunberg, *La nostra casa è in fiamme*, Milano, 2019.
J. Rifkin, *Ecocidio*, Milano, 2014.

Film

- Al Gore, *una scomoda verità*, 2009.
M. Giordana, *I cento passi*, 2009.
J. Irons, *Trashed. If you think waste is someone else's problem...think again*, 2012.
K. Andersen, K. Kuhn, *Cowspiracy*, 2014.
Th. Torelli, *Food Revolution*, 2016.
F. Stevens, *Punto di non ritorno*, 2016.
C. Leeson, *A plastic Ocean*, 2016.
J. Baichwal, N. de Pencier, Ed. Burtynsky, *Anthropocene*, 2018.
A. Kahn, *Taare zameen Par (Stelle sulla Terra)*, 2007.
H. Al Mansour, *La bicicletta verde*, 2012.
R. Colla, *Giochi d'estate*, 1984.
B. Zeitlin, *Il re della terra selvaggia*, 2012.
G. Amelio, *Le chiavi di casa*, 2004.
D.G. Erguven, *Mustang*, 2015.
T. Taylor, *The Help*, 2011.

