



**I.C. "M. Virgili"**  
**Ronciglione**

Via delle Vigne s.n.c. -

01037 RONCIGLIONE (VT)

Tel 0761/625012 fax 0761/624008

Codice: VTIC81000L - e-mail: vtic81000l@istruzione.it - C.F.90056720569



# Valutazione nella scuola primaria in base all' Ordinanza Ministeriale n. 172, 4/12/2020

a. s. 2020 – 2021

## Classe 5



Pia  
no



trie  
nna  
le



offe  
rta



for  
mat  
iva

Il documento è stato elaborato in sede Dipartimentale sulla base delle indicazioni riportate nella Ordinanza Ministeriale n° 172 del 4 dicembre 2020 e Linee guida correlate, tenendo conto dei Curricoli verticale ed orizzontale in adozione nell' Istituto, e approvato dal collegio Docenti.

Esso vuole essere punto di partenza di una successiva rielaborazione ed adeguamento in attesa di nuove indicazioni ministeriali.

I punti fermi indicati dall' ordinanza sono i seguenti:

#### **Art. 1 Definizioni**

1. La presente ordinanza disciplina le modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria.

2. Riferimenti normativi:

- Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41;
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 (decreto valutazione);
- Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo (2012);
- DPR 275/1999.

#### **Art. 2 Finalità**

1. La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, nell'ambito delle finalità indicate nell'articolo 1, comma 1 del decreto valutazione, concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.

#### **Art. 3 Modalità di valutazione degli apprendimenti**

1. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica (legge 20 agosto 2019, n. 92), attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.
2. La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.
3. Le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso l'uso del registro elettronico, senza alcuna formalità amministrativa, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione, con particolare riferimento alle famiglie non italofone.
4. I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione.
5. Nel curricolo di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.
6. I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze\*, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato

1. L'Istituzione scolastica elabora i criteri di valutazione, da inserire nel piano triennale dell'offerta formativa.

2. La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione.

In base all' attento esame di tale ordinanza sono stati elaborati i seguenti giudizi descrittivi in corrispondenza dei livelli indicati:

<b>livello</b>	<b>definizione</b>
<b>AVANZATO</b>	L'alunno/a porta a termine le attività proposte sia in situazioni note sia in quelle non note, mostrando di saper utilizzare risorse varie, in modo autonomo e continuo.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno/a porta a termine le attività proposte in situazioni note, in modo autonomo e continuo. In situazioni non note, opera utilizzando le risorse fornitegli, anche se non sempre in modo autonomo e continuo.
<b>BASE</b>	L'alunno/a porta a termine le attività proposte solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornitegli. Opera in modo autonomo ma discontinuo. / Opera con continuità ma non sempre autonomamente.
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a porta a termine le attività proposte solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

### Griglie di valutazione disciplinare dell'Ic M. Virgili – Ronciglione

#### ITALIANO

<b>Nuclei tematici</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL 1°e 2° QUADRIMESTRE</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>Ascolto</b>	Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni.	
<b>Parlato</b>	Partecipare agli scambi comunicativi interagendo in modo coerente, corretto e personale.	
<b>Lettura e comprensione</b>	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo riconoscendone le caratteristiche strutturali e i diversi generi. Comprendere le informazioni esplicite e implicite contenute nel testo operando collegamenti.	
<b>Scrittura e lessico ricettivo e produttivo.</b>	Rielaborare e produrre testi scritti di vario genere utilizzando un'adeguata scelta lessicale.	
<b>Grammatica e riflessione linguistica</b>	Riflettere sulla lingua riconoscendo e utilizzando correttamente le strutture linguistiche.	

### INGLESE

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL 1° e 2° QUADRIMESTRE	LIVELLO
<b>Ascolto</b> (comprensione orale)	Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso.	
<b>Parlato</b> (produzione e interazione orale)	Interagire comunicando in modo comprensibile con scambi di informazioni semplici e di routine.	
<b>Lettura</b> (comprensione scritta)	Leggere e comprendere semplici testi identificando parole frasi familiari.	
<b>Scrittura</b> (produzione scritta)	Scrivere frasi e brevi testi, discriminando alcuni elementi di riflessione linguistica. Individuare alcuni elementi culturali.	

### STORIA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL 1° e 2° QUADRIMESTRE	LIVELLO
<b>Uso delle fonti</b>	Comprendere eventi e trasformazioni storiche attraverso fonti di vario tipo.	
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Utilizzare la linea del tempo e le carte geostoriche per organizzare informazioni.	
<b>Strumenti concettuali</b>	Conoscere gli elementi caratterizzanti e i principali fatti ed eventi delle diverse civiltà studiate ed operare confronti.	
<b>Produzione scritta e orale</b>	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.	

### GEOGRAFIA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL 1° e 2° QUADRIMESTRE	LIVELLO
<b>Orientamento</b>	Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	
<b>Linguaggio della geograficità</b>	Leggere, interpretare e utilizzare carte geografiche. Esporre con il lessico specifico della disciplina.	
<b>Paesaggio</b>	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, soprattutto della propria regione.	
<b>Regione e sistema territoriale</b>	Riconoscere nel proprio ambiente di vita, in particolare della propria regione, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	

### MATEMATICA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL 1° e 2° QUADRIMESTRE	LIVELLO
Numero	Operare confronti e ordinamenti con numeri naturali e razionali. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.	
Spazio e figure	Riconoscere, descrivere, denominare, rappresentare e classificare angoli e figure geometriche e determinarne le misure utilizzando specifici strumenti. Eseguire trasformazioni geometriche.	
Relazioni, dati e previsioni. Misure.	Analizzare, rappresentare e risolvere problemi. Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura. Organizzare dati e ricavarne informazioni. Classificare utilizzando le opportune rappresentazioni. Utilizzare semplici linguaggi logici.	

### SCIENZE E TECNOLOGIA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL 1° e 2° QUADRIMESTRE	LIVELLO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali. Esplorare i fenomeni con approccio scientifico.	
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare, descrivere, confrontare e sperimentare elementi della realtà circostante, cogliendone somiglianze e differenze, e operando classificazioni secondo criteri diversi. Esporre in forma chiara ciò che si è appreso.	
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso. Avere cura del proprio corpo anche dal punto di vista alimentare e motorio.	

### MUSICA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL 1° E 2° QUADRIMESTRE	LIVELLO
Ascoltare e analizzare	Cogliere i più immediati valori espressivi dei brani ascoltati.	
Esprimersi vocalmente e con semplici strumenti	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	

### ARTE E IMMAGINE

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL 1° E 2° QUADRIMESTRE	LIVELLO
Esprimersi e comunicare	Sperimentare tecniche diverse per realizzare semplici produzioni artistiche.	

<b>Osservare e leggere le immagini</b>	Osservare, leggere e decodificare immagini di diverso tipo.	
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	Individuare e comprendere i principali aspetti formali di un'opera d'arte.	

#### **ED. MOTORIA**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL 1° E 2° QUADRIMESTRE</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio</b>	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	
<b>Il linguaggio del corpo: modalità comunicativo-espressiva</b>	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.	
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.	
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri. Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.	

#### **ED. CIVICA**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL 1° E 2° QUADRIMESTRE</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>Costituzione</b>	Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso di legalità.	
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute.	
<b>Cittadinanza digitale</b>	Conoscere le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	