

M.I.U.R., UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



I.C. "M. Virgili"
Ronciglione

Via delle Vigne s.n.c. -

01037 RONCIGLIONE (VT)

Tel 0761/625012 fax 0761/624008

Codice: VTIC81000L - e-mail: vtic81000l@istruzione.it - C.F.90056720569



Valutazione nella scuola primaria

in base all' Ordinanza Ministeriale n. 172,
4/12/2020

a. s. 2020 – 2021

Classe 3

P

Pia
no

T

trie
nna
le

O

offe
rta

F

for
mat
iva

Il documento è stato elaborato in sede Dipartimentale sulla base delle indicazioni riportate nella Ordinanza Ministeriale n° 172 del 4 dicembre 2020 e Linee guida correlate, tenendo conto dei Curricoli verticale ed orizzontale in adozione nell'Istituto, e approvato dal collegio Docenti.

Esso vuole essere punto di partenza di una successiva rielaborazione ed adeguamento in attesa di nuove indicazioni ministeriali.

I punti fermi indicati dall'ordinanza sono i seguenti:

Art. 1 Definizioni

1. La presente ordinanza disciplina le modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria.

2. Riferimenti normativi:

- Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41;
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 (decreto valutazione);
- Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo (2012);
- DPR 275/1999.

Art. 2 Finalità

1. La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, nell'ambito delle finalità indicate nell'articolo 1, comma 1 del decreto valutazione, concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.

Art. 3 Modalità di valutazione degli apprendimenti

1. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica (legge 20 agosto 2019, n. 92), attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.
2. La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.
3. Le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso l'uso del registro elettronico, senza alcuna formalità amministrativa, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione, con particolare riferimento alle famiglie non italofone.
4. I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione.
5. Nel curricolo di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.
6. I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze*, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato

1. L'Istituzione scolastica elabora i criteri di valutazione, da inserire nel piano triennale dell'offerta formativa.
2. La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione.

In base all' attento esame di tale ordinanza sono stati elaborati i seguenti giudizi descrittivi in corrispondenza dei livelli indicati:

livello	definizione
AVANZATO	L'alunno/a porta a termine le attività proposte sia in situazioni note sia in quelle non note, mostrando di saper utilizzare risorse varie, in modo autonomo e continuo.
INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine le attività proposte in situazioni note, in modo autonomo e continuo. In situazioni non note, opera utilizzando le risorse forniteli, anche se non sempre in modo autonomo e continuo.
BASE	L'alunno/a porta a termine le attività proposte solo in situazioni note, utilizzando le risorse forniteli. Opera in modo autonomo ma discontinuo. / Opera con continuità ma non sempre autonomamente.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine le attività proposte solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Griglie di valutazione disciplinare dell'Ic M. Virgili – Ronciglione

ITALIANO

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL 1° e 2° QUADRIMESTRE	LIVELLO
Ascolto	Acquisire un comportamento di ascolto e interazione attento e partecipativo.	
Parlato	Partecipare agli scambi comunicativi interagendo in modo coerente, corretto e personale.	
Lettura e comprensione	Padroneggiare la lettura strumentale e comprendere il significato di semplici testi di diverso tipo.	
Scrittura, lessico ricettivo e produttivo.	Produrre e rielaborare semplici testi, ortograficamente corretti, chiari e coerenti, utilizzando un lessico gradualmente più ricco.	
Riflessione linguistica	Riconoscere e analizzare, in modo corretto e completo, le principali parti morfologiche della frase. Individuare i principali elementi sintattici.	

INGLESE

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL 1° e 2° QUADRIMESTRE	LIVELLO
------------------------	--	----------------

Ascolto (comprensione orale)	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.	
Parlato (produzione e interazione orale)	Interagire utilizzando frasi ed espressioni memorizzate.	
Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere brevi messaggi.	
Scrittura (produzione scritta)	Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	

STORIA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL 1° e 2° QUADRIMESTRE	LIVELLO
Uso delle fonti	Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonti storiche.	
Organizzazione delle informazioni	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici.	
Strumenti concettuali	Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico; organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali.	
Produzione scritta e orale	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.	

GEOGRAFIA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL 1° e 2° QUADRIMESTRE	LIVELLO
Orientamento	Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	
Linguaggio della geograficità	Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche.	
Paesaggio. Regione e sistema territoriale	Osservare, descrivere e confrontare paesaggi e ambienti nei loro elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata.	

MATEMATICA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL 1° e 2° QUADRIMESTRE	LIVELLO
Numero	Operare confronti e ordinamenti con numeri naturali e razionali. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.	

Spazio e figure	Riconoscere, descrivere e disegnare semplici figure geometriche.	
Relazioni, dati e previsioni. Misure.	Confrontare e misurare grandezze. Analizzare, rappresentare, risolvere problemi. Usare semplici forme di linguaggio logico e statistico.	

SCIENZE E TECNOLOGIA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL 1° e 2° QUADRIMESTRE	LIVELLO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi. Esplorare i fenomeni con approccio scientifico.	
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare, descrivere, confrontare e sperimentare elementi della realtà circostante, cogliendone somiglianze e differenze, e operando classificazioni secondo criteri diversi. Esporre in forma chiara ciò che si è appreso e sperimentato.	
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	

MUSICA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL 1° E 2° QUADRIMESTRE	LIVELLO
Ascoltare e analizzare	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Discriminare alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati.	
Esprimersi vocalmente e con semplici strumenti	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta, per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	

ARTE E IMMAGINE

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL 1° E 2° QUADRIMESTRE	LIVELLO
Esprimersi e comunicare	Sperimentare tecniche diverse per realizzare semplici produzioni artistiche.	
Osservare e leggere le immagini	Osservare, leggere e decodificare immagini di diverso tipo.	

ED. MOTORIA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL 1° E 2° QUADRIMESTRE	LIVELLO
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	
Il linguaggio del corpo: modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	

ED. CIVICA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL 1° E 2° QUADRIMESTRE	LIVELLO
Costituzione	Identificare se stesso nella cittadinanza e nei gruppi. Prendere coscienza del proprio comportamento sociale verso il nucleo familiare, la scuola e la comunità.	
Sviluppo sostenibile	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.	