

Il documento è stato elaborato in sede Dipartimentale sulla base delle indicazioni riportate nella Ordinanza Ministeriale n° 172 del 4 dicembre 2020 e Linee guida correlate, tenendo conto dei Curricoli verticale ed orizzontale in adozione nell' Istituto, e approvato dal collegio Docenti.

Esso vuole essere punto di partenza di una successiva rielaborazione ed adeguamento in attesa di nuove indicazioni ministeriali.

I punti fermi indicati dall' ordinanza sono i seguenti:

Art. 1 Definizioni

1. La presente ordinanza disciplina le modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria.

2. Riferimenti normativi:

- Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41;
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 (decreto valutazione);
- Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo (2012);
- DPR 275/1999.

Art. 2 Finalità

1. La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, nell'ambito delle finalità indicate nell'articolo 1, comma 1 del decreto valutazione, concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.

Art. 3 Modalità di valutazione degli apprendimenti

1. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica (legge 20 agosto 2019, n. 92), attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.
2. La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.
3. Le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso l'uso del registro elettronico, senza alcuna formalità amministrativa, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione, con particolare riferimento alle famiglie non italofone.
4. I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione.
5. Nel curricolo di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.
6. I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze*, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato

1. L'Istituzione scolastica elabora i criteri di valutazione, da inserire nel piano triennale dell'offerta formativa.

2. La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione.

In base all' attento esame di tale ordinanza sono stati elaborati i seguenti giudizi descrittivi in corrispondenza dei livelli indicati:

livello	definizione
AVANZATO	L'alunno/a porta a termine le attività proposte sia in situazioni note sia in quelle non note, mostrando di saper utilizzare risorse varie, in modo autonomo e continuo.
INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine le attività proposte in situazioni note, in modo autonomo e continuo. In situazioni non note, opera utilizzando le risorse fornitegli, anche se non sempre in modo autonomo e continuo.
BASE	L'alunno/a porta a termine le attività proposte solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornitegli. Opera in modo autonomo ma discontinuo. / Opera con continuità ma non sempre autonomamente.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine le attività proposte solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Griglie di valutazione disciplinare dell'Ic M. Virgili – Ronciglione

ITALIANO

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL 1° e 2° QUADRIMESTRE	LIVELLO
Ascolto e parlato	Interagire in modo attento e partecipativo agli scambi comunicativi, esponendo in modo ordinato organizzato.	
Lettura e comprensione	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.	
Scrittura, lessico e riflessione linguistica	Scrivere brevi testi, in forma autonoma o sotto dettatura, in modo corretto.	

INGLESE

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL 1° e 2° QUADRIMESTRE	LIVELLO
Ascolto (comprensione orale)	Ascoltare e comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	
Parlato (produzione e interazione orale)	Produrre semplici messaggi.	

Lettura (comprensione scritta)	Leggere semplici parole.	
Scrittura (produzione scritta)	Copiare e completare semplici parole	

STORIA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL 1° e 2° QUADRIMESTRE	LIVELLO
Uso delle fonti	Individuare tracce, interpretarle e usarle come fonti, per produrre conoscenze sul proprio passato personale.	
Organizzazione delle informazioni	Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi.	
Strumenti concettuali	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	
Produzione scritta e orale	Ricostruire avvenimenti personali e familiari, ordinati cronologicamente.	

GEOGRAFIA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL 1° e 2° QUADRIMESTRE	LIVELLO
Orientamento	Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date.	
Linguaggio della geograficità	Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi, attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali.	
Paesaggio. Regione e sistema territoriale	Individuare, distinguere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.	

MATEMATICA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL 1° e 2° QUADRIMESTRE	LIVELLO
Numero	Conoscere e operare con i numeri naturali (entro il 100). Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	
Spazio e figure	Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche.	
Relazioni dati e previsioni	Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	

SCIENZE E TECNOLOGIA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL 1° e 2° QUADRIMESTRE	LIVELLO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.	
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante, cogliendone somiglianze e differenze, e operando classificazioni secondo criteri diversi.	
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi viventi. Mostrare interesse per la propria salute. Rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	

MUSICA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL 1° E 2° QUADRIMESTRE	LIVELLO
Ascoltare e analizzare	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori, e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati.	
Esprimersi vocalmente e con semplici strumenti	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	

ARTE E IMMAGINE

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL 1° E 2° QUADRIMESTRE	LIVELLO
Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori, tecniche e materiali per esprimersi.	
Osservare e leggere le immagini	Descrivere e analizzare immagini.	

ED. MOTORIA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL 1° E 2° QUADRIMESTRE	LIVELLO
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	
Il linguaggio del corpo: modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.	

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	

ED. CIVICA

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL 1° E 2° QUADRIMESTRE	LIVELLO
Costituzione	Conoscere l'importanza e il significato del vivere insieme.	
Sviluppo sostenibile	Rispettare le forme di vita animale e vegetale del proprio ambiente.	