



I.C. "M. Virgili"
Ronciglione

PROGETTAZIONE CURRICULARE PER COMPETENZE
CLASSI TERZE – SCUOLA PRIMARIA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Il nostro istituto, In base alla legislazione vigente, tenendo conto delle Indicazioni Nazionali del 2012, dei Nuovi Scenari del 2017, e delle Nuove Raccomandazioni Europee del 22 maggio del 2018, ha scelto di rielaborare il nuovo curriculum scolastico, a partire dalle otto competenze chiave europee. Il nuovo documento, relativo alle Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro **della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani.**

N. B. Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nella misura in cui sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire, e verranno valutate attraverso compiti di realtà.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV (2020/2021), in linea con gli obiettivi strategici del POF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, tenendo conto dei riferimenti legislativi quali: INDICAZIONI NAZIONALI E RACCOMANDAZIONI RELATIVE ALLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE del 22 maggio 2018, si programma quanto segue:

Competenze Chiave Europee		Competenze Chiave Europee	
Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce segni e simboli in modo corretto. • Comprende messaggi orali e scritti. • Si esprime verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. • Utilizza linguaggi in funzione del registro linguistico. • Ha arricchito il suo patrimonio lessicale e utilizza i nuovi vocaboli, in modo appropriato. • Legge e riconosce vari tipi di testo e inizia ad utilizzarli. • Ascolta e comprende testi di vario genere. • Ricava informazioni. • Riconosce l'organizzazione logico sintattica della frase. • Riflette sulla metalinguistica. 	Competenza sociale e capacità di imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> • A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. • Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

			<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce ed interpreta l'informazione. • Individua collegamenti e relazioni che trasferisce in altri contesti.
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> • Sa esprimersi producendo parole- frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. • Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. • Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce • Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando termini noti. Scrive parole e frasi note 	Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. • Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. • Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo • Comprende testi di vario genere. • Seleziona informazioni significative in base allo scopo. • Usa il lessico ed i registri linguistici adeguati. • Interviene in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> • Sa, organizzare e pianificare in un percorso le proprie idee. • Segue istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. • Comprende e utilizza il linguaggio specifico. • Ricava informazioni esplicite ed implicite. • Argomenta in forma orale e scritta. • Individua le anticipazioni di un testo. • Risolve situazioni problematiche, analizzando i dati. • Si orienta nello spazio. • Utilizza i concetti spazio -temporali. • Comprende e utilizza il linguaggio specifico delle scienze. 	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza correttamente gli organizzatori temporali. • Conosce e colloca nel tempo avvenimenti dati. • Sa rintracciare reperti e fonti documentali • Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale. • Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo. • Ascolta e distingue diversi brani musicali, e li valuta anche sotto l'aspetto estetico, ad esempio confrontando generi diversi. • Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali. • Osserva opere d'arte figurativa ed esprime

	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza. • Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, l'analisi di fenomeni, la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto. • Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia. 		<p>apprezzamenti pertinenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce oggetti attraverso tecniche espressive plastica, pittorica, multimediale, musicale diverse (plastica, pittorica, multimediale, musicale), mantenendo l'attinenza con il tema proposto.
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e decodifica i messaggi. • Sa ricercare informazioni. • Segue istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. • Sa organizzare e pianificare in un percorso le proprie idee • Scrivere un testo al computer • Rielabora testi utilizzando programmi di video scrittura. • Comprende e trasmette messaggi via mail • Cerca informazioni sulla rete seguendo indicazioni. 	Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ascoltare. • Rispetta i turni di parola negli scambi comunicativi. • Sa comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: LINGUA ITALIANA	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA
Ascolto e parlato	1) <i>Si inserisce positivamente negli scambi comunicativi con i pari e gli adulti e interagisce con pertinenza, con linguaggio chiaro e nel rispetto di semplici regole. Comunica esperienze, vissuti, emozioni propri e altrui in modo ordinato e organizzato.</i>
Letture	2) <i>Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo, individuandone gli elementi e le caratteristiche essenziali.</i>

Scrittura	3) <i>Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</i>
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	4) <i>Comprende il significato delle parole nel loro contesto e le utilizza nell'interazione orale.</i>
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	5) <i>Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</i>

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto e parlato*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;
- ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ❖ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato globale delle comunicazioni orali, attivando strategie per un ascolto attento e consapevole. • Partecipare ai momenti di conversazione in classe comprendendo che a tutti deve essere data la possibilità di esprimersi. • Intervenire nelle conversazioni in classe impegnandosi ad ascoltare chi parla e comprendendo che persone diverse possono esprimere 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere un atteggiamento gradualmente sempre più attento e partecipe all'ascolto. • Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite. • Riferire in ordine logico il contenuto di un racconto. • Dare e ricevere oralmente semplici istruzioni per l'esecuzione di un compito o di un'attività di gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali strutture grammaticali della lingua italiana. • Elementi di base delle funzioni della lingua. • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. • Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. • Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo,

	<p>pareri diversi sullo stesso argomento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare comunicazioni orali di diverso tipo individuando emittente, destinatario e scopo. • Individuare alcune importanti informazioni fornite da un messaggio orale ascoltato. • Comprendere il significato di brevi e semplici testi ascoltati riconoscendone la funzione prevalente. • Individuare la sequenza degli avvenimenti principali di un racconto ascoltato, con e senza l'aiuto di opportune domande e partecipare alla relativa discussione guidata. • Comprendere e saper dare istruzioni per svolgere un gioco, seguire un percorso. • Riferire esperienze personali o storie fantastiche usando un linguaggio appropriato e rispettando il criterio della successione temporale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire un ordine cronologico nell'esposizione di un'esperienza personale. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola. 	<p>espositivo, informativo, regolativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole dell'ascolto attivo.
--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Letture*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

L'alunno:

- legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;
- legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali;
- utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo, in maniera corretta e scorrevole, sia ad alta voce che in modalità silenziosa. ❖ Legge testi specifici per l'infanzia e formula su di essi semplici giudizi. ❖ Individua nei testi scritti le informazioni principali relativi ad un argomento dato e lo connette anche mediante semplici schemi grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere silenziosamente o ad alta voce un testo cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali. • Utilizzare la lettura spontanea per il piacere di leggere. • Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo, per ricavare informazioni e acquisire conoscenze nuove. • Riconoscere la tipologia testuale narrativa, i suoi elementi e le caratteristiche della sua struttura. • Leggere e comprendere un testo narrativo (il racconto realistico) ipotizzandone una conclusione adeguata. • Leggere e individuare in un testo narrativo (il racconto fantastico) i personaggi principali e secondari, il tempo e il luogo della vicenda, la successione temporale degli avvenimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare la strumentalità della lettura. • Acquisire il piacere di leggere, in modo scorrevole ed espressivo. • Avviare gradualmente alla comprensione di semplici testi. • Leggere testi narrativi e saper rispondere oralmente a domande riferite al contenuto. • Individuare in un testo narrativo la struttura, i personaggi, l'ambiente e lo sviluppo degli eventi. • Conoscere la struttura della lettera. • Leggere e individuare in un brano dati descrittivi. • Leggere poesie e saperne esporre il contenuto con l'aiuto dell'insegnante. • Familiarizzare con i testi informativi, per ricavare 	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi. • Principali connettivi logici. • L'uso del tono, dell'intensità e dell'espressività della voce in relazione al tipo di testo letto. • La struttura dei diversi testi: racconto realistico e fantastico. • Le sequenze logico-temporali. • Testi descrittivi. • Filastrocche e conte. • Poesie. • Metafore e similitudini. • I calligrammi. • Testi informativi di argomento storico, scientifico, geografico, • Il volantino, il telegramma, i messaggi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e individuare nel testo gli elementi caratteristici della fiaba e la sua struttura testuale. • Riconoscere lo scopo della favola e individuare in essa le caratteristiche dei personaggi e la morale. • Riconoscere le caratteristiche dei miti e delle leggende (lo scopo, il tempo e i suoi indicatori, le caratteristiche dei fatti) e individuare i fenomeni che vogliono spiegare. • Conoscere le caratteristiche strutturali di una lettera e di un'e-mail. • Leggere, comprendere e analizzare un testo descrittivo individuandone le informazioni che fornisce sugli elementi descritti. • Leggere e comprendere semplici testi poetici riconoscendone le caratteristiche strutturali (rima, versi, strofe, ...) e comprendendone il significato di alcune figure retoriche (similitudine, metafora, personificazione). • Leggere e comprendere un testo informativo -espositivo, individuandone la natura e 	<p>indicazioni utili a parlare e a scrivere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi testi regolativi. • Costruire lo schema di un testo. 	
--	--	--	--

	<p>cogliendone le informazioni essenziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere lo scopo e individuare la struttura di testi regolativi che elencano regole “per fare” e “per comportarsi”. • Leggere testi di tipo pratico-sociali (avvisi, biglietti, lettere, istruzioni di gioco o attività). • Individuare la tipologia testuale di brevi testi scritti. 		
--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Scrittura*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, corretti dal punto di vista ortografico, chiari e coerenti nei contenuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la capacità di scrivere a livello strumentale, per arrivare ad un uso pieno e consapevole della scrittura come forma espressiva nei vari codici. • Raccogliere idee per la scrittura, attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria, l'invenzione. • Pianificare semplici testi scritti, distinguendo le informazioni necessarie da quelle superflue e 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la competenza tecnica della scrittura. • Scrivere e collegare didascalie. • Raccontare brevemente per iscritto un'esperienza personale. • Formulare per iscritto risposte a domande relative al contenuto di testi narrativi letti o ascoltati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il racconto di esperienza. • Schemi di sintesi e rielaborazioni. • Il testo realistico: inizio, sviluppo, conclusione. • Le strategie di lettura: tornare sul testo e sottolineare. I connettivi temporali. • Il testo fantastico, le sequenze temporali, il completamento del testo. • Il testo informativo.

	<p>scegliendo le idee in base a destinatario e scopo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considerare la scrittura come organizzazione logica dei contenuti. • Scrivere, sulla base di modelli sperimentati, testi liberi su esperienze vissute o su storie fantastiche. • Produrre semplici testi narrativi, descrittivi (su esperienze collettive e personali) completi, coerenti e rispettando le principali convenzioni ortografiche. • Ricostruire un racconto per sequenze. • Manipolare testi narrativi, variando protagonisti, ambienti. • Produrre un testo narrativo in prima persona (l'autobiografia, il diario) avvalendosi di una traccia predisposta attraverso l'acquisizione dei concetti temporali, spaziali e causali per narrare, descrivere e argomentare. • Produrre un testo descrittivo utilizzando una traccia predisposta. • Produrre semplici testi poetici, anche sulla base di tecniche di facilitazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Completare un testo narrativo elaborando l'introduzione o il finale. • Dividere in sequenze e riassumere per iscritto il contenuto di un testo narrativo con l'aiuto dell'insegnante. • Scrivere un breve testo sulla base di immagine date. • Scrivere semplici descrizioni avvalendosi di schemi e strutture guida. • Spiegare per iscritto il contenuto di una semplice poesia con l'aiuto di domande. • Memorizzare semplici poesie. • Individuare le sequenze narrative del testo e produrre un breve riassunto. • Controllare la produzione scritta rivedendone e correggendone forma e contenuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettere e messaggi in funzione augurale ed informativa. • La lettera confidenziale e la lettera formale. • Testi descrittivi con l'uso appropriato del lessico relativo ai sensi: uditivi, visivi, tattili, olfattivi. • Strategie per sintetizzare, completare un testo.
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre un testo informativo/espositivo con l'aiuto di domande. • Saper costruire un testo regolativo avvalendosi delle immagini. • Produrre testi scritti di tipo pratico-sociali (avvisi, biglietti, lettere, relazioni ...). • Sintetizzare semplici brani narrativi utilizzando sequenze di immagini, indicazioni date o una traccia. • Rielaborare un testo per ricavare una sintesi mediante tecniche diverse. • Avviare al riassunto di un racconto. • Utilizzare semplici strategie di autocorrezione ortografica e lessicale. 		
--	---	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

L'alunno:

- capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio;
- riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative;

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
--	--	-------------------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. ❖ Usa in modo appropriato le parole man mano apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capire e utilizzare in modo appropriato il lessico di base e modi di dire nuovi. • Riflettere sul significato delle parole in relazione al contesto. • Arricchire il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale. • Comprendere e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali. • Capire e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare correttamente le parole nella produzione linguistica orale e scritta. • Conoscere intuitivamente famiglie di parole. • Utilizzare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Cogliere le relazioni di connessione lessicale e comprendere il significato delle parole in un contesto discorsivo o testuale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.
---	--	---	---

NUCLEO TEMATICO: *Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle Indicazioni nazionali per il curriculum)

L'alunno:

- riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative;
- padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi;
- è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Confronta testi per cogliere alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulla necessità che i testi rispondano ai criteri di coerenza per comprendere il messaggio e che rispettino i criteri di coesione per mantenere la loro funzione comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conquistare e rispettare alcune difficoltà ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • I suoni duri e dolci delle consonanti C e G. • I digrammi GL- GN- SC. • I suoni simili C/G, B/P, D/T, F/V, S/Z. • Parole con la doppia consonante.

<p>❖ Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le principali convenzioni ortografiche (accento, monosillabi, elisione, scansione nessi consonantici, uso della lettera “h”, esclamazioni, sovrabbondanza di gruppi di grafemi ...). 		<ul style="list-style-type: none"> • L’ortografia dei gruppi CU, QU, CQU. • La divisione in sillabe. • L’accento grafico, l’accento sui monosillabi. • L’apostrofo. • Uso dell’H nelle forme del verbo avere. • Le voci del verbo essere e le forme c’è, ci sono, c’era, c’erano. • Le esclamazioni.
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i segni di punteggiatura debole e del discorso diretto all’interno di una comunicazione orale e di un testo scritto. • Usare correttamente il discorso diretto nella scrittura di dialoghi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i principali segni di punteggiatura nel contesto della frase. • Conoscere le regole del discorso diretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • I segni d’interpunzione: la virgola, i due punti, il punto e la virgola; il punto fermo, il punto interrogativo, il punto esclamativo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la classe dei nomi e quella degli articoli, effettuando anche le principali distinzioni rispetto al significato e alla forma. • Individuare la classe degli aggettivi e dei pronomi cogliendone le analogie e le differenze funzionali. • Individuare la classe degli avverbi e dei connettivi. • Individuare la classe dei verbi, trovare la forma dell’infinito, scoprire le regole d’uso rispetto 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la classe dei nomi e quella degli articoli, effettuando anche le principali distinzioni rispetto al significato e alla forma. • Individuare la classe degli aggettivi e dei pronomi cogliendone le analogie e le differenze funzionali. • Individuare la classe degli avverbi e dei connettivi. • Individuare la classe dei verbi, trovare la forma dell’infinito, scoprire le regole d’uso 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificazione (persona, animale, cosa). • Il nome e le sue diverse tipologie. • Il genere e il numero dei nomi. • Scoperta dei falsi cambiamenti di genere. • Nomi concreti e astratti. • Nomi collettivi • Nomi composti. • Gli articoli e il loro uso. • Le concordanze articolo/nome.

	<p>alla concordanza con il nome e rispetto al tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la funzione dei verbi ausiliari e il modo indicativo delle tre coniugazioni regolari. 	<p>rispetto alla concordanza con il nome e rispetto al tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la funzione dei verbi ausiliari e il modo indicativo delle tre coniugazioni regolari. 	<ul style="list-style-type: none"> • La concordanza nome/aggettivo in relazione al genere e al numero. • I gradi dell'aggettivo qualificativo: positivo, comparativo, superlativo. • Sinonimi e contrari. • Pronomi personali e relativi. Uso dei pronomi per eliminare ripetizioni. • Aggettivi e pronomi possessivi. • Aggettivi e pronomi dimostrativi. • L'avverbio e le sue diverse tipologie. • Le preposizioni semplici e articolate. • Le congiunzioni. • La funzione della desinenza del verbo in relazione alle tre coniugazioni. • I tempi fondamentali del verbo. • Le persone del verbo (pronomi personali). • I verbi ausiliari essere e avere nei loro diversi significati e funzioni. • Le tre coniugazioni regolari: tempi semplici e tempi composti del modo indicativo.
--	--	---	--

<p>❖ Conosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare la frase (soggetto, predicato, principali espansioni dirette/indirette). 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la frase come un insieme ordinato e coerente di parole. • Individuare la frase minima. • Arricchire la frase minima con le espansioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • La coesione e la coerenza del testo. • L'Enunciato Minimo. • Il Gruppo Verbale e il Gruppo Nominale. • Il Soggetto, anche sottinteso, ed il Predicato. • Le espansioni dirette (complemento oggetto) e quelle indirette. • Il Predicato verbale e il predicato Nominale.
	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le relazioni di connessione lessicale (polisemia, iper/iponimia, antinomia) e comprendere il significato delle parole in un contesto discorsivo o testuale. • Individuare il rapporto tra morfologia della parola e significato, riconoscendo forme di derivazione e alterazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e discriminare sinonimi e contrari. • Riconoscere e costruire forme di derivazione e alterazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Polisemia, iper/iponimia, antinomia • Sinonimie contrari. • Gli omonimi. • Nomi primitivi e derivati. • I nomi alterati.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ALFABETICO FUNZIONALI: LINGUA ITALIANA

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
<p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente rispettando il turno della conversazione.</p>	<p>Interagisce in modo collaborativo e pertinente in una conversazione, discussione o dialogo, su argomenti di esperienza diretta, formulando domande adeguate, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi, in modo sempre corretto.</p>	<p>Interagisce in modo abbastanza adeguato in una conversazione, discussione o dialogo, su argomenti di esperienza diretta, formulando domande opportune dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi, in modo quasi sempre corretto.</p>	<p>Interagisce in modo essenzialmente adeguato in una conversazione, discussione o dialogo, su argomenti di esperienza diretta, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi, in modo discretamente corretto.</p>	<p>Interagisce solo se stimolato dai compagni o dai docenti in una conversazione, discussione o dialogo, su argomenti di esperienza diretta fornendo risposte essenziali.</p>

Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali.	Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, in modo pronto, corretto e pertinente, riferendo in modo preciso l'argomento e le informazioni principali.	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, in modo attivo e pertinente; coglie il senso, le informazioni principali e lo scopo della comunicazione in modo adeguato.	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media in modo discreto. Coglie in modo quasi sempre adeguato il senso, le informazioni principali e lo scopo della comunicazione.	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media in modo discontinuo. Coglie le informazioni essenziali con l'aiuto di domande guida.
Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.	Espone in modo autonomo, pronto, corretto e pertinente gli argomenti studiati, avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.	Espone in modo produttivo, corretto e pertinente, argomenti studiati, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.	Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze e testi sentiti, in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo.
Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato il significato e ne ricava informazioni corrette che sa esporre adeguatamente.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo adeguato e ricava informazioni quasi sempre corrette che sa esporre.	Legge in modo adeguato semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite con l'aiuto di domande stimolo.	Legge in modo sufficientemente adeguato. Comprende in modo essenziale con l'aiuto di domande guida.
Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di letteratura per l'infanzia. Sa riferire in modo adeguato gli avvenimenti e i fatti principali, esprimendo un giudizio personale in modo autonomo e appropriato.	Legge in modo quasi sempre corretto e scorrevole testi di letteratura per l'infanzia. Sa riferire in modo abbastanza adeguato gli avvenimenti e i fatti principali, esprimendo un giudizio personale quasi sempre appropriato.	Legge in modo adeguato testi di letteratura per l'infanzia. Sa riferire gli avvenimenti e i fatti principali, esprimendo un giudizio personale non sempre adeguato.	Legge in modo meccanico testi di letteratura per l'infanzia. Se guidato, riferisce in modo essenziale gli avvenimenti e i fatti principali.
Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni).	Scrive in modo autonomo, testi chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre e li rielabora in modo corretto e personale.	Scrive testi abbastanza corretti, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi in modo adeguato.	Scrive testi sostanzialmente corretti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora i testi con l'ausilio di domande stimolo, utilizzando schemi e tabelle.	Scrive semplici testi estrapolati dal suo vissuto quotidiano, in modo essenziale.
Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti	È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo) e usa i termini afferenti.	Capisce che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	Intuisce che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo) e ne individua qualche termine.	Intuisce che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo) e ne individua qualche termine con l'aiuto dell'insegnante.

Scrive testi corretti nell'ortografia.	Padroneggia le fondamentali convenzioni ortografiche ed è in grado di correggere autonomamente eventuali errori.	Conosce in modo adeguato le fondamentali convenzioni ortografiche ed è in grado di correggere autonomamente eventuali errori.	Conosce in parte le fondamentali convenzioni ortografiche ed è in grado di correggere autonomamente eventuali errori.	Conosce in modo essenziale le fondamentali convenzioni ortografiche, corregge su sollecitazione dell'insegnante.
Conosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso (categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Riconosce e utilizza adeguatamente in una frase, le parti del discorso, le categorie lessicali e i principali tratti grammaticali.	Riconosce e utilizza in modo abbastanza adeguato in una frase, le parti del discorso, le categorie lessicali e i principali tratti grammaticali.	Riconosce e utilizza in modo quasi sempre adeguato in una frase, le parti del discorso, le categorie lessicali e i principali tratti grammaticali.	Riconosce e utilizza in modo essenzialmente adeguato in una frase, le parti del discorso, le categorie lessicali e i principali tratti grammaticali.
Conosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice.	Riconosce e utilizza in modo appropriato la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto e altri elementi richiesti dal verbo.	Riconosce e utilizza in modo abbastanza adeguato la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto e altri elementi richiesti dal verbo.	Riconosce e utilizza in modo parzialmente adeguato la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto e altri elementi richiesti dal verbo.	Riconosce e utilizza in modo essenzialmente adeguato la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto e altri elementi richiesti dal verbo.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA
Esprimersi e comunicare	<i>1) Guarda, osserva e descrive immagini e oggetti con consapevolezza.</i>
Osservare e leggere le immagini	<i>2) Legge le immagini comprendendo le funzioni che esse possono svolgere.</i>
Comprendere ed apprezzare opere d'arte	<i>3) Conosce e apprezza i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.</i>

NUCLEO TEMATICO: *Esprimersi e comunicare*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

<p>– utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>			
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare opere espressive con diversi materiali. ❖ Utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre semplici testi visivi di diverso tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare e comunicare la realtà percepita in modo personale. • Utilizzare il disegno per esprimersi. • Usare i colori in modo espressivo. • Comunicare stati d'animo ed emozioni attraverso l'immagine fotografica. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici e plastici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Utilizzare il disegno per esprimersi. • Usare i colori in modo adeguato. • Trasformare immagini e materiali. • Usare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici e plastici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi essenziali per la lettura di un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, e per la produzione di elaborati grafici, plastici, visive. • Principali forme di espressione artistica. • Generi e tipologie testuali della letteratura, dell'arte, della cinematografia • Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva

NUCLEO TEMATICO: *Osservare e leggere immagini*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
--	--	------------------	------------

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Osserva, esplora, descrive e decodifica immagini di diverso tipo. ❖ Riconosce e individua i principali aspetti formali di opere d'arte e artigianali non troppo complesse, di culture anche diverse della propria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare la realtà diretta e/o mediata dal punto di vista estetico. • Guardare e osservare un'immagine individuandone il significato nascosto. • Trasformare immagini ricercando soluzioni figurative originali. • Usare la fotografia come mezzo per cogliere particolari della realtà osservata. • Leggere un'immagine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guardare e osservare le forme presenti nella realtà. • Osservare e descrivere immagini. • Riconoscere colori e forme in un testo iconico-visivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generi e tipologie testuali dell'arte, della cinematografia.
---	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Comprendere ed apprezzare opere d'arte*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle *Indicazioni nazionali per il curriculum*)

L'alunno:

- individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria;
- conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconosce e individua i principali aspetti formali di opere d'arte e artigianali, non troppo complesse, anche di culture diverse dalla propria. ❖ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il messaggio e la funzione di un'opera d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con alcune opere artistiche presenti nel proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi essenziali per la lettura e per la produzione di elaborati grafici, plastici, visivi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: ARTE E IMMAGINE

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti pertinenti; segue film adatti alla sua età riferendone gli elementi principali ed esprimendo apprezzamenti personali.	Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato in modo autonomo e sicuro.	Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato in modo adeguato	Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato in modo quasi sempre adeguato.	Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato in modo essenziale.
Sa descrivere gli elementi distinguenti di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non.	Sa descrivere, in modo chiaro e sicuro gli elementi che distinguono immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non.	Sa descrivere, in modo adeguato gli elementi che distinguono immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non.	Sa descrivere, in modo quasi sempre adeguato e su domande stimolo, gli elementi che distinguono immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non.	Sa descrivere, in modo essenziale e su domande stimolo, gli elementi che distinguono immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non.
Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse (plastica, pittorica, multimediale, musicale), se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.	Produce oggetti in modo autonomo e appropriato attraverso tecniche espressive diverse, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.	Produce oggetti in modo adeguato attraverso tecniche espressive diverse, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.	Produce oggetti in modo abbastanza adeguato attraverso tecniche espressive diverse, se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.	Produce oggetti in modo essenzialmente adeguato attraverso tecniche espressive diverse, se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: MUSICA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA
Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali.	1) Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi.
Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali.	2) Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione; Eseguе collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;
- articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascolta e descrive, utilizzando vari linguaggi creativi, un brano musicale. ❖ Riconosce alcuni elementi costitutivi di un semplice brano musicale. ❖ Fa uso di forma di notazione analogica e, in parte, codificata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e reinterpretare composizioni musicali attraverso altre forme espressive. • Codificare i simboli utilizzati in una notazione analogica per dotare di significato le figure musicali convenzionali. • Applicare la notazione musicale convenzionale del ritmo a esperienze di produzione sonora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare la notazione musicale convenzionale del ritmo a esperienze di produzione sonora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le diverse modalità di far musica; ascolto. Interpretazione corale, • L'ascolto attivo. • La notazione musicale informale. • La notazione musicale ritmica

NUCLEO TEMATICO: *Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;
- improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;

- esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ articola ed esegue combinazioni timbriche e ritmiche, applicando schemi elementari; ❖ esplora e discrimina eventi sonori diversi dal punto di vista qualitativo; ❖ improvvisa liberamente ed in modo creativo utilizzando la voce e piccoli strumenti; ❖ esegue in gruppo alcuni brani vocali appartenenti al repertorio infantile; ❖ esegue in gruppo semplici brani strumentali utilizzando gesti-suono e piccoli strumenti; ❖ esplora diverse possibilità espressive della voce, del corpo e di strumenti musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare, a fini sonori, oggetti comuni e materiali di recupero. • Produrre improvvisazioni libere e strutturate. • Esplorare le potenzialità sonore degli elementi naturali per imitarne il timbro. • Sperimentare modalità di produzione sonora diverse per eseguire uno stesso brano. • Giocare con il ritmo in relazione alla parola e al movimento. • Elaborare una notazione musicale informale con cui inventare semplici partiture. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare, a fini sonori, oggetti comuni e materiali di recupero. • Produrre improvvisazioni libere. • Esplorare le potenzialità sonore degli elementi naturali per imitarne il timbro. • Giocare con il ritmo in relazione alla parola e al movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche sonore di materiali e oggetti di uso comune. • Il timbro degli elementi naturali. • Il ritmo. • La musica d'insieme.

RUBRICA DI VALUTAZIONE				
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: MUSICA				
Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Nell'ascolto di brani musicali, esprime apprezzamenti non solo rispetto alle sollecitazioni emotive, ma anche sotto l'aspetto estetico, ad esempio confrontando generi diversi.	Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in modo autonomo ed esauriente.	Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in modo adeguato.	Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in modo discreto.	Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in modo essenziale.
Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali e convenzionali; canta in coro	Riproduce in modo autonomo e corretto, eventi sonori e semplici brani musicali anche in gruppo, con strumenti non convenzionali; canta in	Riproduce in modo corretto, eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non-convenzionali; canta in coro	Riproduce in modo abbastanza corretto, eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non-convenzionali;	Riproduce in modo essenzialmente corretto, eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non-convenzionali; canta

mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri.	coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri.	mantenendo una adeguata sintonia con gli altri.	canta in coro mantenendo una discreta sintonia con gli altri.	in coro mantenendo una sufficiente sintonia con gli altri.
Conosce la notazione musicale e la sa rappresentare con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali.	Conosce in modo preciso la notazione musicale e la sa rappresentare in modo appropriato con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali.	Conosce in modo adeguato la notazione musicale e la sa rappresentare in modo preciso con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali.	Conosce in modo abbastanza adeguato la notazione musicale e la sa rappresentare in modo approssimato con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali.	Conosce in modo essenziale la notazione musicale e la sa rappresentare in modo approssimato con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: *ESPRESSIONE CORPOREA*

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<i>1) Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</i>
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva	<i>2) Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche.</i>
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<i>3) Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva e diverse gestualità tecniche, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa; all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</i>
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<i>4) Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere; agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</i>

NUCLEO TEMATICO: *Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individua e riconosce, in modo chiaro, sicuro e completo, le varie parti del corpo su di sé e gli altri e sa rappresentarle graficamente. ❖ Esplora lo spazio attraverso diversi schemi motori, statici e dinamici, combinati tra loro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. • Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili e cinestetiche) • Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche principali del proprio corpo nella sua globalità. • Riconoscere e denominare, le parti del corpo su di sé e gli altri. • Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e sufficiente padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e le sue parti. • Percezione e discriminazione sensoriale. • Discriminazione di stimoli uditivi e visivi. • Percezione tattile. • Concetti spazio-temporali • Il circuito e i percorsi. • Gli schemi motori di base: correre, saltare, strisciare, rotolare. • Equilibrio statico e dinamico

NUCLEO TEMATICO: *Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche;

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
❖ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere stati d'animo e di emozioni.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare e creare modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il proprio corpo, in modo semplice ed essenziale, per esprimere stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> La mimica e la gestualità. Le diverse emozioni.

NUCLEO TEMATICO: *Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

L'alunno:

- sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;
- sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;
- comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle;
- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Partecipare in modo attivo a vari tipi di gioco organizzato rispettando le regole. ❖ Conosce ed esegue in modo semplificato e personalizzato i gesti e i movimenti relativi ai vari giochi. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare a giochi individuali o di squadra rispettando indicazioni e regole. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e rispettare semplici regole in giochi proposti dall'insegnante. Intuire l'importanza dell'educazione motoria di base. 	<ul style="list-style-type: none"> Percorsi misti. Mini gare di squadra. Le regole e i regolamenti in giochi di squadra.

NUCLEO TEMATICO: *Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

L'alunno:

- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conosce e rispetta i criteri per la prevenzione degli infortuni. ❖ È consapevole del rapporto tra cibo, movimento, salute e adotta corretti stili alimentari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. • Percepire "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico motoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli attrezzi e il loro uso corretto. • Riconoscere la differenza tra sensazione di benessere e malessere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principi di una corretta alimentazione. • Norme principali e tutela della salute. • Uso corretto ed adeguato degli attrezzi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE				
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: ESPRESSIONE CORPOREA				
Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici.	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, in modo autonomo e sicuro. Utilizza in maniera corretta attrezzi ginnici e spazi di gioco.	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, in modo autonomo e sicuro. Utilizza in maniera corretta attrezzi ginnici e spazi di gioco.	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con discreto autocontrollo e sufficiente destrezza. Utilizza in maniera quasi sempre adeguata attrezzi ginnici e spazi di gioco.	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con essenziale autocontrollo. Utilizza in maniera quasi sempre adeguata attrezzi ginnici e spazi di gioco.
Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti.	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità in modo corretto e appropriato.	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando in modo adeguato le regole, i compagni, le strutture. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità in modo appropriato.	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando in modo quasi sempre adeguato le regole, i compagni, le strutture. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità in modo essenzialmente adeguato.	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando in modo essenziale le regole, i compagni, le strutture. Gestisce, con l'aiuto dell'insegnante, i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità.
Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi.	Utilizza in modo autonomo e sicuro, il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando in modo appropriato suggerimenti dell'insegnante.	Utilizza in modo adeguato e corretto, il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando in modo abbastanza	Utilizza in modo quasi sempre adeguato il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando in modo	Utilizza in modo essenziale, il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, con l'aiuto dell'insegnante.

		adeguato suggerimenti dell'insegnante.	sufficientemente adeguato suggerimenti dell'insegnante.	
Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.	Assume in modo autonomo e corretto comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui.	Assume in modo adeguato comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui.	Assume in modo quasi sempre adeguato comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui.	Assume in modo essenzialmente adeguato comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: *IDENTITA' STORICA*

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA
Uso delle fonti	<i>1) Individuare ed utilizzare diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato.</i>
Organizzazione delle informazioni	<i>2) Riconoscere relazioni di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della terra e dell'uomo.</i>
Strumenti concettuali	<i>3) Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</i>
Produzione scritta e orale	<i>4) Organizzare i contenuti storiografici mediante forme grafiche o verbali.</i>

NUCLEO TEMATICO: *Uso delle fonti*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
- produce informazioni su aspetti di civiltà attuali o recenti usando come fonti oggetti della vita quotidiana o loro immagini.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
--	--	------------------	------------

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconosce le fonti storiche e ricava, da fonti di tipo diverso, conoscenze sulla storia della terra e sulla Preistoria. ❖ Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società ❖ Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare tracce e usarle come fonti di tipo diverso per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare. • Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato. • Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze sulla storia della terra e sulla Preistoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare alcune fonti per ricostruire il proprio passato personale. • Capire che la "fonte" permette di ricostruire avvenimenti passati. • Distinguere vari tipi di fonti. • Avviare all'acquisizione di contenuti di tipo storico: dalla nascita della terra all'homo sapiens sapiens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le figure che ricostruiscono la storia: Archeologo, antropologo, geologo, paleontologo, storico. • Le fonti della storia: orali, scritte, iconografiche, materiali. • I miti e delle leggende sulla nascita della terra. • Il racconto storico della nascita della terra. • Le scoperte e dei cambiamenti che hanno favorito lo sviluppo dell'uomo: australopiteco, homo habilis, homo erectus, homo sapiens. • Gli strumenti, la scoperta del fuoco, la caccia e la pesca. • Le scoperte e dei cambiamenti che hanno favorito lo sviluppo dell'uomo: l'agricoltura, l'allevamento, la scoperta dei metalli, la ruota.
--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Organizzazione delle informazioni*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

<ul style="list-style-type: none"> – usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; – raggruppa tematicamente le informazioni presenti nei testi storici. 			
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Legge e interpreta correttamente schemi grafici relativi a periodi storici affrontati. ❖ Collega i modi di vivere degli uomini nella Preistoria con gli aspetti dell'ambiente. ❖ Effettua confronti tra i modi di vivere degli uomini nei diversi periodi della Preistoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente un fatto vissuto, definendone la durata temporale. • Riconoscere relazioni di successione o contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di successione nel tempo fatti ed esperienze vissute ed utilizzando i relativi indicatori temporali. • Avviare alla rappresentazione di avvenimenti del passato con linee del tempo. • Conoscere le principali tappe della storia della terra e degli esseri viventi. • Individuare il legame tra popoli e ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ordine cronologico; • I periodi storici. • L'evoluzione degli esseri viventi (le ere geologiche). • Le tappe principali del processo evolutivo dell'uomo e dell'ambiente.

NUCLEO TEMATICO: <i>Strumenti concettuali</i>			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA <i>(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)</i>			
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> – rileva le differenze e le analogie tra due quadri di civiltà lontani nello spazio e nel tempo; – individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 			
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ricava dalla lettura di testi a carattere storico le modalità di ricostruzione del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definire la durata temporale di fatti e periodi. • Avviare alla costruzione dei concetti fondamentali della storia. • Individuare analogie e differenze fra quadri sociali diversi. • Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la convenzionalità del sistema di datazione. • Osservare e effettuare semplici confronti tra oggetti e persone di oggi con quelli del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia locale; usi e costumi della tradizione locale. • Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, culturali, religiose • Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica. • Fonti storiche e loro reperimento.
---	---	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Produzione scritta e orale*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- espone i fatti studiati utilizzando indici, schemi, grafici, mappe, tabelle, carte geo storiche;
- produce semplici testi storici, anche mediante le risorse digitali;
- usa termini specifici della disciplina e li sa concettualizzare.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conosce e comprende gli avvenimenti che hanno caratterizzato la vita della Terra e l'evoluzione dell'uomo fino al Neolitico. ❖ Espone i fatti anche mediante rappresentazioni grafiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente fatti ed eventi della storia personale e familiare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare e riferire, in modo semplice e coerente, conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. • Memorizzare semplici conoscenze e guidare all'acquisizione di un metodo di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie per esporre fatti ed eventi sia in forma scritta che orale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: IDENTITA' STORICA

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio.	Utilizza in modo autonomo e corretto gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio in modo corretto e preciso.	Utilizza in modo adeguato gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologi in modo corretto.	Utilizza in modo quasi sempre adeguato gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologi in modo abbastanza corretto.	Utilizza in modo essenzialmente adeguato gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio con l'aiuto del docente.
Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.	Conosce e colloca nel tempo in modo autonomo e corretto, gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.	Conosce e colloca nel tempo in modo adeguato, gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.	Conosce e colloca nel tempo in modo abbastanza adeguato, gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.	Conosce e colloca nel tempo in modo essenzialmente adeguato, gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.
Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.	Rintraccia in modo autonomo e preciso, reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.	Rintraccia in modo adeguato e corretto, reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.	Rintraccia in modo quasi sempre adeguato reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.	Rintraccia con l'aiuto dell'adulto reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.
Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.	Individua in modo pertinente e approfondito le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo; utilizza in modo articolato e corretto reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.	Individua in modo corretto e adeguato le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo; utilizza in modo opportuno reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.	Individua in modo abbastanza adeguato le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo; utilizza in modo quasi sempre opportuno, reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.	Individua in modo essenzialmente adeguato le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo; utilizza con l'aiuto dell'insegnante, reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.
Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane, nella preistoria e nelle prime civiltà antiche.	Conosce in modo completo e approfondito fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane, nella preistoria e nelle prime civiltà antiche.	Conosce in modo adeguato fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane, nella preistoria e nelle prime civiltà antiche.	Conosce in modo adeguato la maggior parte dei fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane, nella preistoria e nelle prime civiltà antiche.	Conosce in modo superficiale alcuni dei fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA
ORIENTAMENTO	<i>1) Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</i>
LINGUAGGIO GEO-GRAFICITA'	<i>2) Utilizzare il linguaggio geografico per costruire carte degli spazi vissuti e rappresentare percorsi.</i>
PAESAGGIO	<i>3) Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le caratteristiche che connotano i paesaggi.</i>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<i>4) Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione o interdipendenza.</i>

NUCLEO TEMATICO: *Orientamento*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

L'alunno:

- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
❖ Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc ...). • Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento. • Piante, mappe, carte. • Elementi di orientamento.

	formano nella mente (carte mentali).	spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante. <ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando la legenda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio). • Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione e del Paese e loro usi; cenni sul clima, territorio e influssi umani.
--	--------------------------------------	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Linguaggio della geo – graficità*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;
- ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
❖ Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola ecc ...). • Guidare alla lettura di carte tematiche e avviare alla comprensione del concetto di riduzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento. • Piante, mappe, carte. • Elementi di orientamento.

NUCLEO TEMATICO: *Paesaggio*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.);
- individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti;
- coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
❖ Rappresenta il paesaggio e ne ricostruisce le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio). • Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione e del Paese e loro usi; cenni sul clima, territorio e influssi umani.

NUCLEO TEMATICO: *Regione e sistema territoriale*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
❖ Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, nel proprio ambiente, la funzione dei vari spazi, le loro connessioni, gli 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, nel proprio ambiente, la funzione dei principali spazi, le loro 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli interventi dell'uomo sull'ambiente. • Risorse e attività umane.

❖ Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.	interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	• Rapporto tra ambiente e attività economiche.
--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE				
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: GEOGRAFIA				
Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento.	Utilizza in modo corretto gli organizzatori topologici, si orienta nello spazio vissuto in completa autonomia, utilizzando i punti di riferimento.	Utilizza in modo adeguato gli organizzatori topologici, si orienta nello spazio vissuto in autonomia, utilizzando i punti di riferimento.	Utilizza in modo quasi sempre adeguato organizzatori topologici, si orienta nello spazio vissuto con l'aiuto dei pari; utilizza punti di riferimento in modo quasi sempre adeguato.	Utilizza in modo essenziale gli organizzatori topologici, si orienta nello spazio vissuto su indicazioni dell'adulto o dei compagni.
Sa descrivere tragitti brevi individuando punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente.	Descrive autonomamente tragitti brevi individuando punti di riferimento, in modo corretto e preciso; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente.	Descrive in modo adeguato tragitti brevi individuando punti di riferimento, in modo corretto; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente.	Descrive in modo quasi sempre adeguato tragitti brevi individuando alcuni punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente, in modo quasi sempre adeguato.	Descrive in modo essenziale tragitti brevi; individua con l'aiuto dell'insegnante, alcuni punti di riferimento; sa rappresentare graficamente tragitti brevi, con l'aiuto dell'insegnante.
Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati.	Rappresenta in modo autonomo e corretto, oggetti e spazi con punto di vista dall'alto; disegna in modo preciso e appropriato, la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi, dati.	Rappresenta modo adeguato, oggetti e spazi con punto di vista dall'alto; disegna in modo appropriato, la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi, dati.	Rappresenta in modo quasi sempre adeguato, oggetti e spazi con punto di vista dall'alto; disegna con il supporto del docente, la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola utilizzando alcuni rapporti scalari fissi dati.	Rappresenta in modo essenzialmente adeguato, oggetti e spazi con punto di vista dall'alto; disegna con il supporto del docente, la pianta dell'aula.
Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.	Legge in modo corretto piante degli spazi vissuti utilizzando in modo appropriato punti di riferimento fissi.	Legge in modo abbastanza adeguato piante degli spazi vissuti utilizzando in modo opportuno punti di riferimento fissi.	Legge in modo quasi sempre adeguato piante degli spazi vissuti utilizzando in modo opportuno alcuni punti di riferimento fissi.	Legge in modo essenzialmente adeguato piante degli spazi vissuti, utilizzando punti di riferimento fissi, con l'aiuto dell'insegnante.
Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.	Individua rapidamente ed in piena autonomia gli elementi di un ambiente. Utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo preciso e accurato.	Individua in modo corretto ed adeguato gli elementi di un ambiente. Utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo opportuno.	Individua in modo quasi sempre corretto gli elementi di un ambiente. Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità in modo quasi sempre adeguato.	Individua gli elementi essenziali di un ambiente. Risponde a domande stimolo utilizzando alcuni vocaboli specifici della disciplina

Esegue semplici misurazioni sull'ambiente scolastico e sulla propria abitazione.	Esegue autonomamente e in modo preciso misurazioni sull'ambiente di vita.	Esegue in modo adeguato misurazioni sull'ambiente di vita.	Esegue in modo quasi sempre adeguato misurazioni sull'ambiente di vita.	Esegue misurazioni sull'ambiente di vita con l'aiuto dell'insegnante.
--	---	--	---	---

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: IDENTIA' RELIGIOSA	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA
DIO E L'UOMO	<i>1) Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù e collegare i contenuti del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</i>
LA BIBBIA E LE FONTI	<i>2) Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i>
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<i>3) Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua e scoprire il valore di queste feste nella sua esperienza personale, familiare e sociale.</i>
VALORI ETICI E RELIGIOSI	<i>4) Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Cristo e si impegnano a mettere in pratica i suoi insegnamenti.</i>

NUCLEO TEMATICO: Dio e l'Uomo			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)			
L'alunno:			
– riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.			
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
❖ Riflette su Dio Creatore e Padre,	• Scoprire che per la religione	• Scoprire che per la religione	• Miti della creazione.

<p>si confronta con l'esperienza religiosa per distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</p>	<p>cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. • Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. • Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del «Padre Nostro». 	<p>cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, per grandi linee, Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. • Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. • Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del «Padre Nostro». 	<ul style="list-style-type: none"> • L'origine del mondo e dell'uomo secondo la scienza e secondo la Bibbia. • I bisogni intellettuali e spirituali dell'uomo. • Il «Padre Nostro».
---	---	--	--

NUCLEO TEMATICO: La Bibbia e le altre fonti

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

L'alunno:

- riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, in modo basilare, la struttura e la composizione della Bibbia. • Ascoltare, leggere e saper riferire, in modo semplice, alcune pagine bibliche 	<ul style="list-style-type: none"> • La storia, struttura e il linguaggio della Bibbia. • Le tappe principali della storia della Salvezza. • Gesù incontra la gente della Palestina.

	vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.	fondamentali.	
--	--	---------------	--

NUCLEO TEMATICO: Il linguaggio religioso

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
❖ Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare. • Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni principali del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare. • Conoscere il significato elementare di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi della religione. • Tradizioni natalizie nel mondo. • La Pasqua degli Ebrei, dalla schiavitù alla libertà. • La Pasqua Cristiana: dalla morte alla vita eterna.

NUCLEO TEMATICO: I valori etici e religiosi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
❖ Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere, in modo semplificato, il credo e la missione della Chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> La Chiesa luogo di incontro, preghiera e comunione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE				
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: IDENTITÀ RELIGIOSA				
Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Capacità di cogliere e valorizzare le risposte religiose alle domande di senso.	È curioso e interessato a porre domande e ad ipotizzare e ricercare risposte. È aperto al confronto con le ipotesi proposte. Sa dare un personale contributo alla valorizzazione del senso religioso, fondamento delle grandi religioni.	È interessato a porre domande e ad ipotizzare risposte. Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe. Coglie l'importanza del senso religioso alla base delle grandi religioni.	Pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce adeguatamente le origini del senso religioso delle grandi religioni.	Con l'aiuto dell'insegnante, pone semplici domande. Coglie parzialmente le risposte ipotizzate in classe. Conosce frammentariamente le origini del senso religioso.
Uso delle fonti.	È molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia e di altri testi religiosi. Rileva autonomamente somiglianze e differenze. Comprende in modo esaustivo il loro significato, Sa riferire con precisione e linguaggio appropriato.	Conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia, riferisce con precisione. Sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze.	Conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici, prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.	Conosce e comprende parzialmente i racconti biblici proposti.
Capacità di cogliere l'importanza del confronto e del dialogo ecumenico.	Sa ascoltare i compagni, rispettando il loro punto di vista. Mette in atto comportamenti di aiuto e accoglienza. È molto interessato a ricercare e confrontare tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita	Ascolta i compagni, tenendo conto del loro punto di vista; è disponibile ad aiutare. È interessato a conoscere e confrontare tradizioni e usanze del proprio paese, con quelle di altri paesi proposti.	Ascolta adeguatamente i compagni, sforzandosi di accettare il loro punto di vista, Con l'aiuto dell'insegnante ricerca tradizioni e usanze del proprio paese e di altri, facendo semplici confronti.	Con l'aiuto dell'insegnante, ascolta i compagni, comprendendo parzialmente il loro pensiero. Conosce frammentariamente alcune tradizioni ed usanze del proprio paese.

	e di altri paesi e culture. Sa rilevare autonomamente analogie e differenze.			
--	--	--	--	--

COMPETENZA MATEMATICA	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA
NUMERI E CALCOLO	<i>1) Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto con i numeri naturali; riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi; riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici.</i>
LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI	<i>2) Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, e scrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche utilizzando semplici strumenti per il disegno.</i>
USO DELLA MISURA	<i>3) Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure utilizzando i più comuni strumenti di misura.</i>
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<i>4) Classificare, mettere in relazione, raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche; riconoscere e quantificare situazioni di incertezza.</i>

NUCLEO TEMATICO: <i>I numeri</i>			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle <i>Indicazioni nazionali per il curricolo</i>)			
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> – si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare; – riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni); – riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. 			
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE

<p>❖ Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali utilizzando opportune strategie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. • Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire correttamente calcoli a mente ed in colonna con le quattro operazioni. • Eseguire moltiplicazioni, anche, con l'ausilio della tavola pitagorica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. • I sistemi di numerazione. • Operazioni e proprietà.
<p>❖ Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare contesti problematici e strategie risolutive. • Risolvere problemi che implicano un'operazione di addizione o di sottrazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e risolvere problemi con una domanda per ogni operazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche risolutive di un problema. • Le operazioni matematiche

	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi che implicino un'operazione di moltiplicazione o divisione. • Risolvere problemi con due operazioni e due domande. 		
--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Misure*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ...).

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Misura grandezze (lunghezze, tempo ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e utilizzare strumenti di misura della lunghezza. • Le misure di lunghezza: il metro, i suoi multipli, i suoi sottomultipli. • Misurare capacità utilizzando sia unità di misura arbitrarie, sia unità di misura convenzionali. • Utilizzare le misure di capacità e mettere in relazione le diverse unità di misura tra loro. • Utilizzare le misure di peso e mettere la relazione le diverse unità di misura tra loro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il metro come unità di misura delle lunghezze. • Riconoscere il litro come unità di misura della capacità. • Riconoscere il Kg come unità di misura del peso. • Operare in situazioni problematiche con i concetti di peso lordo -netto -tara. • Saper usare le monete e le banconote in contesti quotidiani. • Conoscere l'orologio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unità di misura diverse. • Grandezze equivalenti.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i multipli e i sottomultipli del chilogrammo. • Conoscere i sottomultipli del grammo. • Acquisire i concetti di peso lordo/netto/tara. • Utilizzare strumenti di misura del tempo. • Operare con monete e banconote in euro. 		
--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Spazio e figure*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

L'alunno:

- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;
- descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
❖ Individua relazioni nello spazio, riconosce e rappresenta forme geometriche presenti nell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire un percorso partendo dalla descrizione orale o dal disegno. • Descrivere un percorso o dare le istruzioni a qualcuno attraverso il disegno o a voce perché compia un percorso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e utilizzare i punti di riferimento e i diversi tipi di linee per localizzare oggetti e rappresentare percorsi. • Descrivere semplici percorsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le relazioni spaziali.
❖ Riconosce, denomina, descrive e rappresenta linee, angoli, triangoli e quadrilateri rappresentandone le caratteristiche.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche solide e piane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le figure solide e piane. • Saper disegnare e distinguere diversi tipi di linee e rette. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vari tipi di linee: curve, spezzate, miste. • Rette, semirette e segmenti.

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere linee curve, spezzate, miste. • Riconoscere linee rette, semirette, segmenti. • Riconoscere rette parallele, incidenti, perpendicolari. • Costruire il concetto di angolo. • Conoscere, descrivere e classificare i diversi tipi di angoli. • Classificare figure piane in convesse e concave, in poligoni e non poligoni. • Identificare il perimetro e l'area o superficie di una figura assegnata. • Individuare e produrre simmetrie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e classificare i diversi tipi di angoli. Riconoscere un poligono. • Acquisire il concetto di perimetro e di area o superficie con strategie di aiuto. • Eseguire semplici simmetrie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rette parallele, incidenti, perpendicolari. • L'angolo. • Tecniche risolutive di un problema. • Grandezze equivalenti. • Poligoni e non poligoni. • Il perimetro. • L'area. • La simmetria.
--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Relazioni, dati, previsioni*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);
- riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;
- riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
❖ Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire e rappresentare un insieme. • Classificare in base alla negazione di un attributo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rappresentare un insieme. • Classificare in base ad uno o due attributi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli insiemi • Il sottoinsieme e l'insieme complementare. • L'intersezione tra due insiemi.

informazioni, formula giudizi e prende decisioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare in base a due attributi. • Leggere e comprendere rappresentazioni di dati. • Utilizzare rappresentazioni di dati per ricavare informazioni. • Stabilire relazioni tra due o più elementi utilizzando diverse forme di rappresentazione. • Usare correttamente i quantificatori logici. 		<ul style="list-style-type: none"> • Le relazioni. • I quantificatori logici
❖ Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le modalità per compiere semplici rilevamenti statistici. • Rappresentare dati in tabelle o grafici. • Interpretare dati statistici mediante indici di posizione: la moda e la media aritmetica. • Intuire la possibilità del verificarsi o meno di un evento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e rappresentare dati statistici. • Esprimere valutazioni di probabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'indagine statistica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZA MATEMATICA

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente.	Padroneggia con sicurezza e in modo completo e approfondito il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente.	Padroneggia in modo adeguato il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto in modo adeguato.	Padroneggia in modo discreto il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto in modo quasi sempre adeguato.	Padroneggia in modo essenziale il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Conosce in modo superficiale il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo, con l'aiuto dell'insegnante.
Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline.	Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni in modo autonomo e sicuro, ed opera utilizzando le tabelline in modo appropriato e corretto.	Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni in modo adeguato, ed opera utilizzando le tabelline in modo appropriato.	Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni in modo quasi sempre adeguato, ed opera utilizzando le tabelline in modo quasi sempre corretto.	Esegue per iscritto le quattro operazioni con l'aiuto dell'insegnante; opera utilizzando alcune tabelline in modo essenzialmente corretto.

Opera con i numeri naturali, decimali e le frazioni.	Opera con i numeri naturali, decimali e le frazioni in modo autonomo e sicuro.	Opera con i numeri naturali, decimali e le frazioni in modo adeguato.	Opera con i numeri naturali, decimali e le frazioni in modo quasi sempre adeguato.	Opera con i numeri naturali, decimali e le frazioni con l'aiuto dell'insegnante.
Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.	Riconosce e rappresenta in modo completo e approfondito forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Riconosce e rappresenta in modo adeguato forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Riconosce e rappresenta in modo discreto forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Riconosce e rappresenta in modo essenziale forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure.	Descrive, denomina e classifica in autonomia e sicurezza figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure.	Descrive, denomina e classifica con sicurezza figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure.	Descrive, denomina e classifica in modo quasi sempre adeguato figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure.	Descrive, denomina e classifica in modo essenziale figure in base a caratteristiche geometriche.
Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	Utilizza in modo autonomo e preciso strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	Utilizza in modo adeguato strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	Utilizza in modo discreto strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...) con l'aiuto dell'adulto.
Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.	Ricerca in modo autonomo e sicuro, dati per ricavare informazioni e costruisce in modo corretto e preciso, rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Ricerca in modo adeguato, dati per ricavare informazioni e costruisce in modo corretto, rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Ricerca informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Se opportunamente guidato, ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici in modo discreto.	Ricerca le informazioni essenziali e costruisce semplici rappresentazioni (tabelle e grafici). Se opportunamente guidato, ricava informazioni basilari anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità. Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.	Riconosce e quantifica, in modo autonomo e sicuro, situazioni di incertezza. Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità matematiche; è in grado di dare istruzioni ad altri e di risolvere autonomamente problemi reali.	Riconosce e quantifica situazioni di incertezza. Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità matematiche; è in grado di dare istruzioni ad altri e di risolvere adeguatamente problemi reali.	Riconosce e quantifica semplici situazioni di incertezza. Padroneggia in parte le conoscenze e le abilità matematiche; è in grado di dare istruzioni ad altri e di risolvere semplici problemi reali.	Riconosce semplici situazioni di incertezza. Padroneggia in modo essenziale le conoscenze e le abilità matematiche; è in grado di risolvere in modo essenziale problemi reali.
Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni. Spiega il procedimento seguito, anche in forma orale; confronta procedimenti diversi.	Riesce a risolvere in modo autonomo e sicuro, facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive con sicurezza, il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	Riesce a risolvere in modo adeguato, facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive in modo corretto, il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	Riesce a risolvere quasi sempre, facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo in modo discreto il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Sa riferire il procedimento seguito e riconosce se guidato le strategie di soluzione diverse dalla propria.	Riesce a risolvere in modo essenziale facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, controllando il processo risolutivo, se guidato, riferisce il procedimento seguito.

COMPETENZA IN SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<i>1) Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede; esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.</i>
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<i>2) Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazione di quello che vede e succede.</i>
L'UOMO I VIVENTI E L' AMBIENTE	<i>3) Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente circostante. Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e descrivere il loro funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i>

NUCLEO TEMATICO: *Esplorare e descrivere oggetti e materiali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.;
- individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali;
- individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
❖ Sviluppa capacità operative e manuali che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, attraversare l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare attraverso l'interazione diretta qualità e proprietà di oggetti e materiali. • Classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche e proprietà di oggetti e materiali. • Proprietà di solidi, liquidi e gas.

	<p>scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. • Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trarre i dati. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. 		
--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Osservare e sperimentare sul campo*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/ temporali;
- individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;
- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
❖ Coglie elementi, eventi e relazioni nella realtà che lo circonda, per dare supporto alle sue considerazioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali realizzando ove possibile, allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali 	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche dei viventi (piante/animali). • Il ciclo vitale (piante/animali). • Osservare e classificare animali in base a determinate caratteristiche.

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti. • Osservare i fenomeni climatici acquisendo familiarità con la loro variabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi naturali importanti per la vita: aria, acqua.... • I fenomeni atmosferici.
--	---	--	--

NUCLEO TEMATICO: *L'uomo, i viventi e l'ambiente*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
- ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute;
- ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche di ambienti naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambienti naturali. • L'ecosistema. • La catena o rete alimentare.

relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	<p>del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in altri organismi viventi in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente.
---	---	--	---

COMPETENZA IN TECNOLOGIA	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA
VEDERE E OSSERVARE	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico.</i> 2) <i>Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione.</i>
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ol style="list-style-type: none"> 3) <i>Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli spiegandone il funzionamento.</i> 4) <i>Realizzare oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale e utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</i>
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ol style="list-style-type: none"> 5) <i>Sa orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione facendone un uso adeguato nelle diverse situazioni.</i>

NUCLEO TEMATICO: *Vedere e osservare*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale;
- è a conoscenza di alcuni processi di trasformazioni di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale;
- sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedere, osservare e sperimentare • Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. • Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedere, osservare e sperimentare • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni. • Modalità di manipolazione dei diversi materiali. • Funzioni e modalità d'uso degli utensili e strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo. • Principi di funzionamento di macchine e apparecchi di uso comune. • Eco tecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, trattamenti speciali, riciclaggio...) • Strumenti e tecniche di rappresentazione (anche informatici). • Segnali di sicurezza e i simboli di rischio. • Terminologia specifica

NUCLEO TEMATICO: *Prevedere e immaginare*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale;
- è a conoscenza di alcuni processi di trasformazioni di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale;
- sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevedere, immaginare e progettare • Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche • Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. • Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare, con l'aiuto dell'insegnante, stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. • Valutare, con l'aiuto dell'insegnante le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche • Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stime, misurazioni, confronti. • Utilizzo di misurazioni non e/o convenzionali. • Analisi critica di un oggetto e ricerca di opportuni correttivi ai difetti. • Principi di funzionamento di macchine e apparecchi di uso comune. • Eco tecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, trattamenti speciali, riciclaggio...). • Strumenti e tecniche di rappresentazione (anche informatici) Segnali di sicurezza e i simboli di rischio. • Terminologia specifica.

NUCLEO TEMATICO: *Intervenire e trasformare*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;
- inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<p>❖ Individua le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenire, trasformare e produrre • Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). • Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. • Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. • Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Smontare e rimontare, con l'aiuto dell'insegnante, semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. • Utilizzare, con l'aiuto dell'insegnante, semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). • Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti e tecniche di rappresentazione (anche informatici) • Segnali di sicurezza e i simboli di rischio • Terminologia specifica • Procedure di intervento e di trasformazione.

	<ul style="list-style-type: none"> • Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot. 		
--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate in situazioni a lui familiari.	Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità scientifiche e li applica in modo autonomo e sicuro in situazioni a lui familiari.	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità scientifiche e li applica in modo autonomo in situazioni a lui familiari.	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità scientifiche e li applica in modo discreto in situazioni a lui familiari.	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, scientifiche in modo essenziale, li applica con l'aiuto dei compagni in semplici situazioni a lui familiari.
Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza. Opera raggruppamenti secondo criteri e istruzioni date.	Osserva, descrive e sperimenta in modo accurato ed organico in contesti diversi. Procedo nel lavoro in modo corretto e preciso.	Osserva, descrive e sperimenta in modo completo e corretto. Procedo nel lavoro in modo adeguato.	Osserva, descrive e sperimenta in modo abbastanza corretto. Procedo nel lavoro con qualche incertezza.	Osserva, descrive e sperimenta in modo essenziale. Procedo nel lavoro con qualche incertezza.
Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, l'analisi di fenomeni, la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo adeguato.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale.
È in grado di esporre spiegazioni di carattere scientifico che siano ovvie e procedano direttamente dalle prove fornite.	Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e dei relativi esperimenti effettuati in ambito scientifico.	Espone gli argomenti studiati e gli esperimenti effettuati, in modo chiaro, articolato e pertinente.	Espone gli argomenti studiati e gli esperimenti effettuati seguendo un ordine logico.	Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.
Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia.	Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità di tipo scientifico. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile.	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità di tipo scientifico. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo autonomo.	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità, di tipo scientifico. Porta a termine in autonomia solo semplici compiti a lui affidati.	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità di tipo scientifico, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.
Realizza semplici elaborati grafici, manuali, per l'osservazione e la sperimentazione di semplici	Realizza in modo autonomo e corretto semplici elaborati grafici e li utilizza per le osservazioni e la	Realizza in modo adeguato semplici elaborati grafici e li utilizza per le	Realizza in modo quasi sempre adeguato semplici elaborati grafici e li utilizza per le osservazioni e la	Realizza in modo essenziale, semplici elaborati grafici e li utilizza per le osservazioni e la sperimentazione di

fenomeni d'esperienza, con la supervisione e le istruzioni dell'adulto.	sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza.	osservazioni e la sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza.	sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza con la supervisione dell'adulto.	semplici fenomeni d'esperienza con la supervisione dell'adulto.
---	--	--	--	---

COMPETENZA MULTILINGUISTICA: *Inglese*

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA
ASCOLTO (ricezione orale)	<i>1) Ascoltare e comprendere il significato globale di brevi messaggi e frasi di uso quotidiano.</i>
LETTURA (ricezione scritta)	<i>2) Interagire in brevi scambi dialogici per fornire e chiedere informazioni relativamente ad argomenti e situazioni familiari, per descrivere aspetti del proprio vissuto utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte al contesto.</i>
PARLATO (interazione orale)	<i>3) Leggere e comprendere il significato di semplici frasi supportate da immagini cogliendo lessico e strutture con cui si è familiarizzato oralmente.</i>
SCRITTURA (produzione scritta)	<i>4) Scrivere brevi frasi e semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe, seguendo un modello.</i>

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto (comprensione orale)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;
- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
❖ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e	• Comprendere vocaboli, istruzioni e brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	• Ascoltare, riconoscere e comprendere il nome di alcuni: oggetti scolastici,	• I prestiti linguistici. • Alfabeto e spelling

lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	<ul style="list-style-type: none"> • Oggetti scolastici e arredi della classe • Comprendere vocaboli, istruzioni e brevi messaggi orali relativi a: festività, mestieri e professioni, sentimenti, famiglia, animali domestici, giocattoli, oggetti di uso scolastico. 	<p>mestieri, membri della famiglia, animali domestici, sentimenti, festività.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e riconoscere la forma affermativa del verbo essere e del verbo avere 	<ul style="list-style-type: none"> • Articoli determinativi e indeterminativi • Aggettivi qualificativi • Verbo to be (forme affermativa, interrogativa e negativa) • Verbo to have (forme affermativa, interrogativa e negativa) • Ascolto e comprensione del lessico relativo a: festività, mestieri, sentimenti, famiglia, animali domestici, giocattoli, oggetti di uso scolastico.
--	--	---	--

NUCLEO TEMATICO: *Parlato (produzione e interazione orale)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. ❖ Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere oralmente, secondo dati modelli, aspetti che si riferiscono al proprio vissuto e al proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre oralmente il nome di alcuni oggetti scolastici. • Riferire alcuni aggettivi qualificativi. • Riferire i nomi di alcuni: festività, mestieri e professioni, 	<ul style="list-style-type: none"> • I prestiti linguistici. • Alfabeto e spelling. • Articoli determinativi e indeterminativi. • Aggettivi qualificativi.

		sentimenti, famiglia, animali domestici, giocattoli, oggetti di uso scolastico.	<ul style="list-style-type: none"> • Verbo to be (forme affermativa, interrogativa e negativa). • Verbo to have (forme affermativa, interrogativa e negativa). • Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.
--	--	---	---

NUCLEO TEMATICO: *Letture (comprensione scritta)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere cartoline, biglietti, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e riconoscere il nome di alcuni: oggetti scolastici, mestieri, membri della famiglia, animali domestici, sentimenti, oggetti di uso scolastico, festività. • Leggere brevi dialoghi e filastrocche con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • I prestiti linguistici. • Alfabeto e spelling. • Articoli determinativi e indeterminativi. • Aggettivi qualificativi • Verbo to be (forme affermativa, interrogativa e negativa). • Verbo to have (forme affermativa, interrogativa e negativa). • Ascolto e comprensione del lessico relativo a: festività, mestieri, sentimenti, famiglia, animali domestici, giocattoli, oggetti di uso scolastico.

NUCLEO TEMATICO: *Scrittura (produzione scritta)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere il nome di alcuni: oggetti di uso scolastico, mestieri, membri della famiglia, animali domestici, oggetti di uso scolastico, sentimenti, festività. • Completare brevi e semplici frasi con parole date. • Scrivere frasi minime relativamente ai contenuti trattati. 	<ul style="list-style-type: none"> • I prestiti linguistici. • Alfabeto e spelling. • Articoli determinativi e indeterminativi. • Aggettivi qualificativi. • Verbo to be (forme affermativa, interrogativa e negativa). • Verbo to have (forme affermativa, interrogativa e negativa). • Ascolto e comprensione del lessico relativo a: festività, mestieri, sentimenti, famiglia, animali domestici, giocattoli, oggetti di uso scolastico.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.	Sa esprimersi in modo completo e chiaro producendo frasi brevi, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Sa nominare in modo corretto oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.	Sa esprimersi in modo appropriato producendo frasi semplici, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Sa nominare oggetti in modo chiaro, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.	Sa esprimersi in modo quasi sempre adeguato, producendo frasi semplici, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc., in modo quasi sempre adeguato, utilizzando i termini noti.	Sa esprimersi in modo essenziale, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando termini noti. Sa nominare in modo poco adeguato, oggetti, parti del corpo, colori, ecc., utilizzando termini noti.
Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Comprende con sicurezza frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Comprende in modo adeguato frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Comprende in modo quasi sempre adeguato frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Comprende in modo essenziale frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.
Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.	Identifica e legge e frasi note in modo corretto e sicuro.	Identifica e legge parole e frasi note in modo adeguato.	Identifica e legge parole e frasi note in modo quasi sempre adeguato.	Identifica e legge parole e frasi note in modo sufficientemente adeguato.
Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando termini noti.	Sa nominare in modo autonomo e corretto oggetti, parti del corpo, colori..., utilizzando termini noti.	Sa nominare in modo autonomo e adeguato oggetti, parti del corpo, colori..., utilizzando termini noti.	Sa nominare in modo non sempre sicuro e adeguato oggetti, parti del corpo, colori..., utilizzando termini noti.	Sa nominare alcuni termini noti su richiesta dell'insegnante.
Scrive parole e frasi note.	Scrive parole e frasi note in modo corretto e sicuro.	Scrive parole e frasi note in modo adeguato.	Scrive parole e frasi note in modo quasi sempre adeguato.	Scrive parole e frasi note in modo essenzialmente adeguato.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA E COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.	Collabora attivamente all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta sempre.	Collabora abbastanza attivamente all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta quasi sempre.	Collabora discretamente all'elaborazione delle regole della classe e, in genere, le rispetta.	Collabora sufficientemente all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta, anche se non sempre.

Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.	Partecipa attivamente alle attività, fa sempre proposte che tengano conto delle opinioni ed esigenze altrui, non escludendo mai alcuno dalla conversazione o dalle attività.	Partecipa in modo abbastanza attivo alle attività, fa quasi sempre proposte che tengano conto delle opinioni ed esigenze altrui, cercando, quasi sempre, di non escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.	Partecipa in modo discretamente attivo alle attività, fa in genere proposte che tengano conto delle opinioni ed esigenze altrui, provando spesso a non escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.	Partecipa in modo sufficientemente attivo alle attività, inizia a fare proposte che tengano conto delle opinioni e delle esigenze altrui.
Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, accettando le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.	Assume sempre comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, accettando le conseguenze dei propri comportamenti e non accampando mai giustificazioni dipendenti da fattori esterni.	Assume quasi sempre comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, accettando le conseguenze dei propri comportamenti e non accampando giustificazioni dipendenti da fattori esterni.	Assume spesso comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, accettando le conseguenze dei propri comportamenti e accampando di rado giustificazioni dipendenti da fattori esterni.	Inizia ad assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, accettando le conseguenze dei propri comportamenti.
Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.	Argomenta sempre criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.	Argomenta quasi sempre criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.	Argomenta spesso criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.	Inizia ad argomentare criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE				
Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Pone domande pertinenti.	Pone sempre domande pertinenti.	Pone quasi sempre domande pertinenti.	Pone spesso domande pertinenti.	Inizia a porre domande pertinenti.
Reperisce informazioni da varie fonti.	Reperisce sempre informazioni tratte da varie fonti.	Reperisce quasi sempre informazioni tratte da varie fonti.	Reperisce spesso informazioni tratte da varie fonti.	Inizia a reperire informazioni tratte da varie fonti.
Organizza le informazioni (ordinare - confrontare – collegare).	Organizza le informazioni in modo dettagliato e accurato.	Organizza le informazioni in modo accurato.	Organizza discretamente le informazioni.	Inizia ad organizzare le informazioni.
Applica strategie di studio.	Applica sempre strategie di studio.	Applica quasi sempre strategie di studio.	Applica spesso strategie di studio.	Inizia ad applicare strategie di studio.
Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.	Argomenta sempre in modo critico le conoscenze acquisite.	Argomenta quasi sempre in modo critico le conoscenze acquisite.	Argomenta spesso in modo critico le conoscenze acquisite.	Inizia ad argomentare le conoscenze acquisite.
Autovaluta il processo di apprendimento	Valuta sempre il proprio processo di apprendimento.	Valuta quasi sempre il proprio processo di apprendimento.	Valuta spesso il proprio processo di apprendimento.	Inizia a valutare il suo processo di apprendimento.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.	Assume in autonomia e sicurezza iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile.	Assume in modo adeguato iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato.	Assume in modo discreto iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo quasi sempre adeguato.	Assume in modo essenziale iniziative personali pertinenti, porta a con l'aiuto dell'insegnante termine compiti in modo quasi sempre adeguato
Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.	Porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze.	Porta a termine compiti in modo accurato, valutando con cura anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, stabilendo anche rischi e opportunità e le possibili conseguenze.	Porta a termine compiti in modo discreto, valutando in modo quasi sempre adeguato, anche gli esiti del lavoro; analizza i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, stabilendo anche rischi e opportunità.	Porta a termine compiti in modo essenziale, con l'aiuto dell'insegnante valuta, anche gli esiti del lavoro e analizza i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, stabilendo anche rischi e opportunità.
Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.	Utilizza, in modo autonomo e sicuro, le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza, in modo opportuno e preciso le soluzioni a contesti simili.	Utilizza, in modo opportuno, le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza, in modo preciso le soluzioni a contesti simili.	Utilizza, in modo quasi sempre adeguato, le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza, in modo approssimativo le soluzioni a contesti simili.	Utilizza, in modo essenziale, le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e con l'aiuto dell'insegnante.
Coordina l'attività personale e/o di un gruppo.	Coordina precisione e accuratezza l'attività personale e/o di un gruppo.	Coordina con adeguata precisione e accuratezza, l'attività personale e/o di un gruppo.	Coordina con discreta precisione e accuratezza l'attività personale e/o di un gruppo.	Coordina con sufficiente precisione e accuratezza l'attività personale.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom

<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	
RECUPERO		
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:		
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari	
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto	
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento	
RECUPERO		
<p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa • Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) • Esercizi on line utilizzando le risorse dell'e-book • Risoluzione di problemi anche in contesti reali • Relazioni sulle esperienze svolte • Esercizi interattivi • Esposizione dei concetti acquisiti • Interventi dal posto • Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari • Autobiografie cognitive • Osservazioni sistematiche • Attività pratiche • Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo 		

VALUTAZIONE

La valutazione nel nostro Istituto, così come previsto dal D.L 13 aprile 2017, n.62, ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento. Esso sottolinea la funzione formativa ed educativa della Valutazione, come risorsa fondamentale per il miglioramento degli esiti e del successo formativo degli studenti; documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La valutazione degli alunni, intesa sia come verifica dei risultati, sia come valutazione dei processi cognitivi, è orientativa; è preceduta da opportune prove di controllo/verifica effettuate nell'ambito degli specifici settori di apprendimento/insegnamento; è strettamente collegata alla programmazione educativa e didattica. I Consigli di Interclasse elaborano prove di verifica, e utilizzano le rubriche di valutazione.

La valutazione del processo formativo risponde alla finalità di far conoscere:

- all'alunno, in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati;
- ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per eventualmente adeguare le metodologie di insegnamento;
- alla famiglia per certificare i livelli di competenze acquisite.

In particolare, per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità). Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria mediante l'attribuzione di un livello (iniziale, base, intermedio, avanzato) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

Allegati agli atti, a cura dei docenti dell'interclasse prima:

1. Relazione iniziale delle singole classi
2. Verbale di programmazione delle attività settimanali
3. Interventi individualizzati