



**I.C. "M. Virgili"  
Ronciglione**

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE  
CLASSI SECONDE – SCUOLA PRIMARIA**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

Il nostro istituto, In base alla legislazione vigente, tenendo conto delle Indicazioni Nazionali del 2012, dei Nuovi Scenari del 2017, e delle Nuove Raccomandazioni Europee del 22 maggio del 2018, ha scelto di rielaborare il nuovo curriculum scolastico, a partire dalle otto competenze chiave europee. Il nuovo documento, relativo alle Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro **della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani.**

**N. B. Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nella misura in cui sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire, e verranno valutate attraverso compiti di realtà.**

### COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV (2020/2021), in linea con gli obiettivi strategici del POF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, tenendo conto dei riferimenti legislativi quali: INDICAZIONI NAZIONALI E RACCOMANDAZIONI RELATIVE ALLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE del 22 maggio 2018, si programma quanto segue:

Competenze Chiave Europee		Competenze Chiave Europee	
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riproduce segni e simboli in modo corretto.</li> <li>• Comprende messaggi orali e scritti.</li> <li>• Si esprime verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto.</li> <li>• Utilizza linguaggi in funzione del registro linguistico.</li> <li>• Ha arricchito il suo patrimonio lessicale e utilizza i nuovi vocaboli, in modo appropriato.</li> <li>• Legge e riconosce vari tipi di testo e inizia ad utilizzarli.</li> <li>• Ascolta e comprende testi di vario genere.</li> <li>• Ricava informazioni.</li> <li>• Riconosce l'organizzazione logico sintattica della frase.</li> </ul>	<b>Competenza sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>• Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> <li>• Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette sulla metalinguistica.</li> </ul>		<p>apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce ed interpreta l'informazione.</li> <li>• Individua collegamenti e relazioni che trasferisce in altri contesti.</li> </ul>
<b>Competenza multilinguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa esprimersi producendo parole- frasi o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</li> <li>• Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</li> <li>• Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce</li> <li>• Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando termini noti.</li> <li>• Scrive parole e frasi note</li> </ul>	<b>Competenza imprenditoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</li> <li>• Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</li> <li>• Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo.</li> <li>• Comprende testi di vario genere.</li> <li>• Seleziona informazioni significative in base allo scopo.</li> <li>• Usa il lessico ed i registri linguistici adeguati.</li> <li>• Interviene in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.</li> </ul>
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa, organizzare e pianificare in un percorso le proprie idee.</li> <li>• Segue istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</li> <li>• Comprende e utilizza il linguaggio specifico.</li> <li>• Ricava informazioni esplicite ed implicite.</li> <li>• Argomenta in forma orale e scritta.</li> <li>• Individua le anticipazioni di un testo.</li> <li>• Risolve situazioni problematiche, analizzando i dati.</li> <li>• Si orienta nello spazio</li> <li>• Utilizza i concetti spazio -temporali.</li> <li>• Comprende e utilizza il linguaggio specifico delle scienze</li> </ul>	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza correttamente gli organizzatori temporali.</li> <li>• Conosce e colloca nel tempo avvenimenti dati.</li> <li>• Sa rintracciare reperti e fonti documentali</li> <li>• Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale.</li> <li>• Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo.</li> <li>• Ascolta e distingue diversi brani musicali, e li valuta anche sotto l'aspetto estetico, ad esempio confrontando generi diversi.</li> <li>• Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza.</li> <li>• Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, l'analisi di fenomeni, la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto.</li> <li>• Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti pertinenti.</li> <li>• Produce oggetti attraverso tecniche espressive plastica, pittorica, multimediale, musicale diverse (plastica, pittorica, multimediale, musicale), mantenendo l'attinenza con il tema proposto.</li> </ul>
<b>Competenza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e decodifica i messaggi.</li> <li>• Sa ricercare informazioni.</li> <li>• Segue istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti.</li> <li>• Sa organizzare e pianificare in un percorso le proprie idee</li> <li>• Scrivere un testo al computer</li> <li>• Rielabora testi utilizzando programmi di video scrittura.</li> <li>• Comprende e trasmette messaggi via mail</li> <li>• Cerca informazioni sulla rete seguendo indicazioni.</li> </ul>	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa ascoltare.</li> <li>• Rispetta i turni di parola negli scambi comunicativi.</li> <li>• Sa comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri.</li> </ul>

<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: LINGUA ITALIANA</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>
<b>Ascolto e parlato</b>	<b>1) Interagire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Esprimere bisogni, pensieri ed emozioni in forma orale. Comprendere ed eseguire semplici istruzioni, consegne ed incarichi.</b>

Lettura	<i>2) Leggere a voce alta brevi testi cogliendone le informazioni più importanti e il senso globale.</i>
Scrittura	<i>3) Scrivere, rispettando le principali convenzioni ortografiche, semplici testi legati alla propria esperienza.</i>
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	<i>4) Comprendere e utilizzare nuove parole conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di testi.</i>
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	<i>5) Prendere coscienza delle principali convenzioni ortografiche.</i>

### NUCLEO TEMATICO: *Ascolto e parlato*

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;
- ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente rispettando il turno della conversazione.</li> <li>❖ Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principali.</li> <li>❖ Espone oralmente, all'insegnante e ai compagni,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in una conversazione, imparando a rispettare il proprio turno.</li> <li>• Partecipare alla conversazione collettiva esprimendo il proprio parere, motivando le proprie affermazioni.</li> <li>• Interagire nello scambio comunicativo parlando di sé e delle proprie esperienze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le informazioni principali di un messaggio orale.</li> <li>• Ascoltare e comprendere un testo narrativo.</li> <li>• Ricostruire attraverso immagini la successione temporale di una storia ascoltata.</li> <li>• Risporre in modo semplice e chiaro il contenuto di un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli atteggiamenti che favoriscono l'ascolto.</li> <li>• Le modalità di interazione comunicativa.</li> <li>• Il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</li> <li>• La successione cronologica e gli indicatori temporali prima/dopo.</li> </ul>

<p>argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare un messaggio orale e individuarne l'argomento centrale.</li> <li>• Ascoltare e comprendere una serie di indicazioni date in sequenza. Comprendere un testo narrativo ascoltato.</li> <li>• Riordinare le sequenze di un testo narrativo ascoltato secondo il criterio della successione temporale, avvalendosi delle immagini.</li> <li>• Comprendere e memorizzare gli elementi essenziali di vari tipi di testi ascoltati.</li> <li>• Riferire oralmente ciò che mostra un'immagine utilizzando correttamente le coordinate spazio-temporali.</li> <li>• Narrare storie realistiche e fantastiche partendo da sequenze di immagini.</li> <li>• Continuare e concludere oralmente in modo logico e coerente un breve testo scritto.</li> </ul>	<p>testo ascoltato con l'aiuto di domande – stimolo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La struttura narrativa a tre nuclei: introduzione, sviluppo, conclusione.</li> <li>• Gli elementi di base della sintassi della frase.</li> </ul>
--	--	--	---

### **NUCLEO TEMATICO: *Lettura***

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)*

L'alunno:

- legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;

- utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica;
- legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire.</li> <li>❖ Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare forme di lettura silenziosa per ricavare informazioni da un testo in prima persona.</li> <li>• Leggere testi in modo scorrevole e appropriato.</li> <li>• Effettuare la lettura espressiva ad alta voce per attirare l'attenzione degli ascoltatori.</li> <li>• Anticipare l'argomento di un testo avvalendosi del titolo.</li> <li>• Leggere testi narrativi, descrittivi e informativi individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi).</li> <li>• Leggere semplici sequenze narrative e tradurre in immagini grafiche.</li> <li>• Riconoscere la differenza tra alcuni tipi di testo (narrativo, descrittivo, informativo).</li> <li>• Leggere e individuare in un testo narrativo gli elementi essenziali e riconoscere la funzione prevalente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere rispettando i segni di punteggiatura.</li> <li>• Leggere un breve testo illustrato e individuarne le varie parti che lo compongono.</li> <li>• Leggere e comprendere brevi testi individuando le informazioni principali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'aspetto fonemico delle parole.</li> <li>• L'aspetto semantico nella letto-scrittura.</li> <li>• Lo scopo del testo.</li> <li>• Gli elementi essenziali di un testo narrativo.</li> <li>• La coerenza</li> <li>• La successione temporale.</li> <li>• La relazione tra i fatti.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere testi poetici cogliendone le caratteristiche strutturali (rima/versi/strofa).</li> <li>• Memorizzare poesie e filastrocche focalizzando l'attenzione sulla rima.</li> </ul>		
--	--	--	--

<b>NUCLEO TEMATICO: <i>Scrittura</i></b>			
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b> <i>(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)</i>			
L'alunno:			
– scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.			
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
❖ Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetizzare con l'aiuto delle immagini un testo narrativo ascoltato.</li> <li>• Organizzare idee per la stesura di semplici testi scritti.</li> <li>• Titolare brevi brani in modo appropriato e individuarne l'argomento centrale.</li> <li>• Scrivere un racconto leggendo immagini in sequenza e utilizzando gli indicatori temporali.</li> <li>• Completare un racconto inserendo la parte finale in modo coerente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere frasi di senso compiuto.</li> <li>• Produrre semplici testi relativi al proprio vissuto, rispettando l'ordine temporale.</li> <li>• Sintetizzare un testo ascoltato in base alle sequenze date.</li> <li>• Descrivere con brevi frasi persone, oggetti e animali in base a immagini date.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il significato della simbologia Convenzionale</li> <li>• La corrispondenza grafema-fonema.</li> <li>• La struttura della parola</li> <li>• La relazione tra parole nella composizione del testo (sequenza logica).</li> <li>• I nessi spaziali e temporali nel testo.</li> <li>• La stampa maiuscola e minuscola.</li> <li>• Le principali convenzioni ortografiche.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere un racconto partendo da elementi dati (personaggi, tempo, luogo...) e rispettando la struttura del testo narrativo (situazione iniziale, svolgimento, conclusione).</li> <li>• Produrre brevi testi relativi a esperienze personali per esprimere sensazioni ed emozioni.</li> <li>• Produrre brevi descrizioni relativi a persone.</li> <li>• Produrre brevi descrizioni relativi ad animali e ad oggetti di uso comune.</li> <li>• Produrre semplici filastrocche in modo creativo.</li> </ul>		
--	--	--	--

### **NUCLEO TEMATICO: *Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo***

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curriculum*)**

L'alunno:

- capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio;
- riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
❖ Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato delle parole deducendolo dal contesto.</li> <li>• Conoscere, usare e discriminare iperonimi e iponimi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso l'ascolto attivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La corrispondenza fonema/grafema.</li> <li>• Le principali convenzioni ortografiche.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, usare e produrre sinonimi.</li> <li>• Conoscere e usare gli omonimi.</li> <li>• Usare i prefissi nella composizione dei contrari.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La struttura della parola e della frase.</li> <li>• Le sequenze narrative.</li> <li>• Le relazioni tra parole.</li> <li>• La parafrasi: organizzare le parole in funzione dello stesso significato.</li> <li>• La struttura morfologica.</li> <li>• La struttura sintattica.</li> </ul>
--	--	--	--

### **NUCLEO TEMATICO: *Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua***

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)*

L'alunno:

- riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative;
- padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi;
- è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Scrive testi corretti nell'ortografia.</li> <li>❖ Conosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso (categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> <li>❖ Conosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare l'ordine alfabetico.</li> <li>• Dividere correttamente le parole in sillabe.</li> <li>• Scrivere correttamente digrammi, trigrammi e raddoppiamenti.</li> <li>• Conoscere e usare correttamente l'apostrofo e l'accento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzare il giusto ordine dell'alfabeto comprese le lettere straniere.</li> <li>• Dividere in sillabe parole bisillabe e trisillabe piane.</li> <li>• Pronunciare i suoni simili e i suoni complessi (digrammi, trigrammi, doppie).</li> <li>• Concordare l'articolo con il nome.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>• La struttura della parola e della frase.</li> <li>• Le relazioni tra parole.</li> <li>• La parafrasi: organizzare le parole in funzione dello stesso significato.</li> <li>• La struttura morfologica.</li> <li>• La struttura sintattica.</li> </ul>

<p>all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre correttamente la voce verbale "è".</li> <li>• Usare correttamente l'h nelle forme del verbo avere.</li> <li>• Usare correttamente i segni di punteggiatura.</li> <li>• Riconoscere e discriminare i nomi.</li> <li>• Conoscere e usare gli articoli determinativi e indeterminativi.</li> <li>• Conoscere, usare e produrre gli aggettivi qualificativi.</li> <li>• Riconoscere i verbi come parole che indicano azioni.</li> <li>• Conoscere e usare il verbo essere ed il verbo avere.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche strutturali della frase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire l'importanza di apostrofo e accento.</li> <li>• Usare la lettera maiuscola dopo il punto.</li> <li>• Comprendere l'aggettivo come qualità.</li> <li>• Comprendere il verbo come azione.</li> <li>• Conoscere l'importanza di "è" verbo essere ed "e" congiunzione.</li> <li>• Conoscere l'importanza di "ha" verbo avere ed "a" preposizione.</li> <li>• Ordinare parole per formare frasi di senso compiuto.</li> </ul>	
---	--	--	--

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ALFABETICO FUNZIONALI: LINGUA ITALIANA</b>				
<b>Gradi Evidenze</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>
<p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente rispettando il turno della conversazione.</p>	<p>Interagisce in modo collaborativo e pertinente in una conversazione, discussione o dialogo, su argomenti di esperienza diretta, formulando domande adeguate, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi, in modo sempre corretto.</p>	<p>Interagisce in modo abbastanza adeguato in una conversazione, discussione o dialogo, su argomenti di esperienza diretta, formulando domande opportune dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi, in modo quasi sempre corretto.</p>	<p>Interagisce in modo essenzialmente adeguato in una conversazione, discussione o dialogo, su argomenti di esperienza diretta, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi, in modo discretamente corretto.</p>	<p>Interagisce solo se stimolato dai compagni o dai docenti in una conversazione, discussione o dialogo, su argomenti di esperienza diretta fornendo risposte essenziali.</p>

Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali.	Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, in modo pronto, corretto e pertinente, riferendo in modo preciso l'argomento e le informazioni principali.	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, in modo attivo e pertinente; coglie il senso, le informazioni principali e lo scopo della comunicazione in modo adeguato.	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media in modo discreto. Coglie in modo quasi sempre adeguato il senso, le informazioni principali e lo scopo della comunicazione.	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media in modo discontinuo. Coglie le informazioni essenziali con l'aiuto di domande guida.
Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.	Espone in modo autonomo, pronto, corretto e pertinente gli argomenti studiati, avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.	Espone in modo produttivo, corretto e pertinente, argomenti studiati, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.	Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze e testi sentiti, in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo.
Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato il significato e ne ricava informazioni corrette che sa esporre adeguatamente.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo adeguato e ricava informazioni quasi sempre corrette che sa esporre.	Legge in modo adeguato semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite con l'aiuto di domande stimolo.	Legge in modo sufficientemente adeguato. Comprende in modo essenziale con l'aiuto di domande guida.
Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di letteratura per l'infanzia. Sa riferire in modo adeguato gli avvenimenti e i fatti principali, esprimendo un giudizio personale in modo autonomo e appropriato.	Legge in modo quasi sempre corretto e scorrevole testi di letteratura per l'infanzia. Sa riferire in modo abbastanza adeguato gli avvenimenti e i fatti principali, esprimendo un giudizio personale quasi sempre appropriato.	Legge in modo adeguato testi di letteratura per l'infanzia. Sa riferire gli avvenimenti e i fatti principali, esprimendo un giudizio personale non sempre adeguato.	Legge in modo meccanico testi di letteratura per l'infanzia. Se guidato, riferisce in modo essenziale gli avvenimenti e i fatti principali.
Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni).	Scrive in modo autonomo, testi chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre e li rielabora in modo corretto e personale.	Scrive testi abbastanza corretti, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi in modo adeguato.	Scrive testi sostanzialmente corretti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora i testi con l'ausilio di domande stimolo, utilizzando schemi e tabelle.	Scrive semplici testi estrapolati dal suo vissuto quotidiano, in modo essenziale.
Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti	È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo) e usa i termini afferenti.	Capisce che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	Intuisce che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo) e ne individua qualche termine.	Intuisce che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo) e ne individua qualche termine con l'aiuto dell'insegnante.

Scrive testi corretti nell'ortografia.	Padroneggia le fondamentali convenzioni ortografiche ed è in grado di correggere autonomamente eventuali errori.	Conosce in modo adeguato le fondamentali convenzioni ortografiche ed è in grado di correggere autonomamente eventuali errori.	Conosce in parte le fondamentali convenzioni ortografiche ed è in grado di correggere autonomamente eventuali errori.	Conosce in modo essenziale le fondamentali convenzioni ortografiche, corregge su sollecitazione dell'insegnante.
Conosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso (categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Riconosce e utilizza adeguatamente in una frase, le parti del discorso, le categorie lessicali e i principali tratti grammaticali.	Riconosce e utilizza in modo abbastanza adeguato in una frase, le parti del discorso, le categorie lessicali e i principali tratti grammaticali.	Riconosce e utilizza in modo quasi sempre adeguato in una frase, le parti del discorso, le categorie lessicali e i principali tratti grammaticali.	Riconosce e utilizza in modo essenzialmente adeguato in una frase, le parti del discorso, le categorie lessicali e i principali tratti grammaticali.
Conosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice.	Riconosce e utilizza in modo appropriato la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto e altri elementi richiesti dal verbo.	Riconosce e utilizza in modo abbastanza adeguato la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto e altri elementi richiesti dal verbo.	Riconosce e utilizza in modo parzialmente adeguato la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto e altri elementi richiesti dal verbo.	Riconosce e utilizza in modo essenzialmente adeguato la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto e altri elementi richiesti dal verbo.

## COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<i>1) Utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per rappresentare iconicamente la realtà.</i>
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	<i>2) Conoscere, comprendere e interpretare le immagini in modo appropriato.</i>
<b>Comprendere ed apprezzare opere d'arte</b>	<i>3) Osservare l'ambiente e scoprire le caratteristiche ed i beni culturali in esso presenti.</i>

## NUCLEO TEMATICO: *Esprimersi e comunicare*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare opere espressive con diversi materiali.</li> <li>❖ Utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre semplici testi visivi di diverso tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare e comunicare la realtà percepita in modo personale.</li> <li>• Utilizzare il disegno per esprimersi.</li> <li>• Usare i colori in modo espressivo.</li> <li>• Comunicare stati d'animo ed emozioni attraverso l'immagine fotografica.</li> <li>• Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</li> <li>• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici e plastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>• Utilizzare il disegno per esprimersi.</li> <li>• Usare i colori in modo adeguato.</li> <li>• Trasformare immagini e materiali.</li> <li>• Usare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici e plastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi essenziali per la lettura di un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, e per la produzione di elaborati grafici, plastici, visive.</li> <li>• Principali forme di espressione artistica.</li> <li>• Generi e tipologie testuali della letteratura, dell'arte, della cinematografia.</li> <li>• Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva.</li> </ul>

## NUCLEO TEMATICO: *Osservare e leggere immagini*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

<ul style="list-style-type: none"> <li>– è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d’arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.);</li> <li>– individua i principali aspetti formali dell’opera d’arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</li> </ul>			
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Osserva, esplora, descrive e decodifica immagini di diverso tipo.</li> <li>❖ Riconosce e individua i principali aspetti formali di opere d’arte e artigianali non troppo complesse, di culture anche diverse della propria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare la realtà diretta e/o mediata dal punto di vista estetico.</li> <li>• Guardare e osservare un’immagine individuandone il significato nascosto.</li> <li>• Trasformare immagini ricercando soluzioni figurative originali.</li> <li>• Usare la fotografia come mezzo per cogliere particolari della realtà osservata.</li> <li>• Leggere un’immagine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guardare e osservare le forme presenti nella realtà.</li> <li>• Osservare e descrivere immagini.</li> <li>• Riconoscere colori e forme in un testo iconico-visivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generi e tipologie testuali dell’arte, della cinematografia.</li> </ul>

<b>NUCLEO TEMATICO: <i>Comprendere ed apprezzare opere d’arte</i></b>			
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b> <i>(dalle Indicazioni nazionali per il curriculum)</i>			
L’alunno:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– individua i principali aspetti formali dell’opera d’arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</li> </ul>			
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Osserva immagini statiche, foto, opere d’arte, filmati riferendone l’argomento e le sensazioni evocate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare un dipinto e descrivere verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci, dai colori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizzare con alcune opere artistiche presenti nel proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I segni, le forme, le linee, gli spazi di cui è composta un’immagine.</li> </ul>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE**  
**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: ARTE E IMMAGINE**

<b>Gradi Evidenze</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>
Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate.	Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate, in modo chiaro, completo e pertinente.	Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate, in modo adeguato.	Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate, in modo quasi sempre adeguato.	Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate, in modo superficiale.
Distingue forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini statiche di diverso tipo.	Distingue forme, colori ed elementi figurative, in modo chiaro e completo, presenti in immagini statiche di diverso tipo.	Distingue forme, colori ed elementi figurative, in modo adeguato, presenti in immagini statiche di diverso tipo.	Distingue forme, colori ed elementi figurative, in modo quasi sempre adeguato, presenti in immagini statiche di diverso tipo.	Distingue forme, colori ed elementi figurative, in modo superficiale, presenti in immagini statiche di diverso tipo.
Sa descrivere, su domande stimolo, gli elementi distinguenti di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non.	Sa descrivere, in modo chiaro e sicuro gli elementi che distinguono immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non.	Sa descrivere, in modo adeguato gli elementi che distinguono immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non.	Sa descrivere, in modo quasi sempre adeguato e su domande stimolo, gli elementi che distinguono immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non.	Sa descrivere, in modo essenziale e su domande stimolo, gli elementi che distinguono immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non.
Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante.	Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, in modo completo e sicuro.	Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, in modo completo.	Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante, in modo quasi sempre completo.	Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante, in modo essenziale.
Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni; sotto la guida dell'insegnante, disegna esprimendo descrizioni	Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni, in modo pertinente; disegna esprimendo descrizioni in modo chiaro.	Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni, in modo adeguato; disegna esprimendo descrizioni, in modo abbastanza chiaro.	Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni in modo quasi sempre adeguato; sotto la guida dell'insegnante, disegna esprimendo descrizioni, in modo quasi sempre chiaro.	Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni, in modo elementare; sotto la guida dell'insegnante, disegna esprimendo descrizioni, in modo superficiale.

## COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: *MUSICA*

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA
Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali.	<i>1) Comprendere e usare le strutture melodiche e ritmiche.</i>
Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali.	<i>2) Eseguire con la voce e gli strumenti, brani musicali.</i>

### NUCLEO TEMATICO: *Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali*

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte;
- esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;
- riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ascolta e descrive, utilizzando vari linguaggi creativi, un brano musicale.</li> <li>❖ Riconosce alcuni elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</li> <li>❖ Fa uso di forma di notazione analogica e, in parte, codificata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e reinterpretare composizioni musicali attraverso altre forme espressive.</li> <li>• Codificare i simboli utilizzati in una notazione analogica per dotare di significato le figure musicali convenzionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare la notazione musicale convenzionale del ritmo a esperienze di produzione sonora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi essenziali per l'ascolto di un'opera musicale e per la produzione di elaborati musicali.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare la notazione musicale convenzionale del ritmo a esperienze di produzione sonora.</li> </ul>		
--	--	--	--

### **NUCLEO TEMATICO: *Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali***

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)**

L'alunno:

- esplora, riconosce e manipola materiali sonori, anche in relazione ai fenomeni acustici dell'ambiente e alla componente fonico-espressiva del linguaggio verbale;
- sviluppa il senso ritmico-melodico e la capacità espressivo- vocale.

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.</li> <li>❖ Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare, a fini sonori, oggetti comuni e materiali di recupero.</li> <li>• Produrre improvvisazioni libere e strutturate.</li> <li>• Esplorare le potenzialità sonore degli elementi naturali per imitarne il timbro.</li> <li>• Sperimentare modalità di produzione sonora diverse per eseguire uno stesso brano.</li> <li>• Giocare con il ritmo in relazione alla parola e al movimento.</li> <li>• Elaborare una notazione musicale informale con cui inventare semplici partiture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare, a fini sonori, oggetti comuni e materiali di recupero.</li> <li>• Produrre improvvisazioni libere.</li> <li>• Esplorare le potenzialità sonore degli elementi naturali per imitarne il timbro.</li> <li>• Giocare con il ritmo in relazione alla parola e al movimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali forme di espressione artistico-musicale.</li> <li>• Generi e tipologie testuali della musica.</li> </ul>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE**  
**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: MUSICA**

<b>Gradi Evidenze</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>
Nell'ascolto di brani musicali, esprime apprezzamenti non solo rispetto alle sollecitazioni emotive, ma anche sotto l'aspetto estetico, ad esempio confrontando generi diversi.	Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in modo autonomo ed esauriente.	Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in modo adeguato.	Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in modo discreto.	Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in modo essenziale.
Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali e convenzionali; canta in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri.	Riproduce in modo autonomo e corretto, eventi sonori e semplici brani musicali anche in gruppo, con strumenti non convenzionali; canta in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri.	Riproduce in modo corretto, eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non-convenzionali; canta in coro mantenendo una adeguata sintonia con gli altri.	Riproduce in modo abbastanza corretto, eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non-convenzionali; canta in coro mantenendo una discreta sintonia con gli altri.	Riproduce in modo essenzialmente corretto, eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non-convenzionali; canta in coro mantenendo una sufficiente sintonia con gli altri.
Conosce la notazione musicale e la sa rappresentare con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali.	Conosce in modo preciso la notazione musicale e la sa rappresentare in modo appropriato con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali.	Conosce in modo adeguato la notazione musicale e la sa rappresentare in modo preciso con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali.	Conosce in modo abbastanza adeguato la notazione musicale e la sa rappresentare in modo approssimato con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali.	Conosce in modo essenziale la notazione musicale e la sa rappresentare in modo approssimato con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: ESPRESSIONE CORPOREA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	<b>1) <i>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</i></b>
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva</b>	<b>2) <i>Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.</i></b>
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	<b>3) <i>Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</i></b>

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

4) *Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.*

### NUCLEO TEMATICO: *Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Individua e riconosce, in modo chiaro, sicuro e completo, le varie parti del corpo su di sé e gli altri e sa rappresentarle graficamente.</li><li>❖ Esplora lo spazio attraverso diversi schemi motori, statici e dinamici, combinati tra loro.</li><li>❖ Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.</li><li>• Rappresentarle graficamente sia nella loro globalità, sia nella loro articolazione segmentaria, le parti del corpo.</li><li>• Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le caratteristiche principali del proprio corpo nella sua globalità.</li><li>• Riconoscere e denominare, le parti del corpo su di sé e gli altri.</li><li>• Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e sufficiente padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Schema corporeo.</li><li>• Schema motorio in posizione statica-dinamica.</li><li>• Concetti spazio-temporali.</li></ul>

## NUCLEO TEMATICO: *Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche;

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconosce semplici sequenze ritmiche.</li> <li>❖ Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere allo stesso tempo contenuti emozionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire ritmi musicali utilizzando il corpo.</li> <li>• Creare modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il proprio corpo, in modo semplice ed essenziale, per esprimere stati d'animo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ritmo.</li> <li>• La mimica.</li> <li>• Il corpo parla.</li> </ul>

## NUCLEO TEMATICO: *Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;
- sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;
- comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizza numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> <li>❖ Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>❖ Esegue condotte motorie sulla base dei ruoli attribuiti dal gioco.</li> <li>❖ Lavora con i compagni rispettando le consegne e relazionandosi positivamente con il gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giocare rispettando indicazioni e regole.</li> <li>• Coordinare i diversi schemi motori fra loro utilizzando la palla.</li> <li>• Affinare la coordinazione inter-segmentaria, oculo -manuale, oculo -podalica.</li> <li>• Collaborare con i compagni in esperienza di gioco di squadra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare semplici regole in giochi proposti dall'insegnante.</li> <li>• Intuire l'importanza dell'educazione motoria di base.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole fondamentali di alcune discipline sportive o giochi.</li> </ul>

**NUCLEO TEMATICO: *Salute e benessere, prevenzione e sicurezza***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)**

L'alunno:

- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>❖ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> <li>• Percepire "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico motoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli attrezzi e il loro uso corretto.</li> <li>• Riconoscere la differenza tra sensazione di benessere e malessere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di igiene.</li> </ul>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE**  
**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: ESPRESSIONE CORPOREA**

<b>Gradi Evidenze</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>
Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici.	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, in modo autonomo e sicuro. Utilizza in maniera corretta attrezzi ginnici e spazi di gioco.	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, in modo autonomo e sicuro. Utilizza in maniera corretta attrezzi ginnici e spazi di gioco.	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con discreto autocontrollo e sufficiente destrezza. Utilizza in maniera quasi sempre adeguata attrezzi ginnici e spazi di gioco.	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con essenziale autocontrollo. Utilizza in maniera quasi sempre adeguata attrezzi ginnici e spazi di gioco.
Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti.	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità in modo corretto e appropriato.	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando in modo adeguato le regole, i compagni, le strutture. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità in modo appropriato.	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando in modo quasi sempre adeguato le regole, i compagni, le strutture. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità in modo essenzialmente adeguato.	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando in modo essenziale le regole, i compagni, le strutture. Gestisce, con l'aiuto dell'insegnante, i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità.
Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi.	Utilizza in modo autonomo e sicuro, il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando in modo appropriato suggerimenti dell'insegnante.	Utilizza in modo adeguato e corretto, il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando in modo abbastanza adeguato suggerimenti dell'insegnante.	Utilizza in modo quasi sempre adeguato il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando in modo sufficientemente adeguato suggerimenti dell'insegnante.	Utilizza in modo essenziale, il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, con l'aiuto dell'insegnante.
Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.	Assume in modo autonomo e corretto comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui.	Assume in modo adeguato comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui.	Assume in modo quasi sempre adeguato comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui.	Assume in modo essenzialmente adeguato comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui.

## COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: *IDENTITA' STORICA*

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA
Uso delle fonti	<i>1) Orientarsi nel tempo e nello spazio, utilizzando gli indicatori spazio-temporali per riferire esperienze.</i>
Organizzazione delle informazioni	<i>2) Osservare e descrivere cambiamenti prodotti su persone, altri esseri viventi e non viventi, ambienti... dal passare del tempo.</i>
Strumenti concettuali	<i>3) Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</i>
Produzione scritta e orale	<i>4) Rappresentare graficamente e verbalizzare sequenze di azioni, utilizzando un lessico appropriato.</i>

### NUCLEO TEMATICO: *Uso delle fonti*

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
- riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
❖ Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre informazioni usando tracce del passato vissuto.</li> <li>• Rappresentare e comunicare ricostruzioni di esperienze vissute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e confrontare il presente con il passato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</li> <li>• Linee del tempo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare ipotesi sul passato familiare e generazionale.</li> <li>• Usare le fonti per ricostruire vissuti familiari e generazionali.</li> <li>• Osservare e confrontare il passato con il presente.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita.</li> <li>• Storia locale; usi e costumi della tradizione locale.</li> <li>• Fonti storiche e loro reperimento.</li> </ul>
--	--	--	---

### **NUCLEO TEMATICO: *Organizzazione delle informazioni***

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curriculum*)**

L'alunno:

- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
❖ Individua successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare le informazioni organizzate in schemi.</li> <li>• Disporre azioni in successione logica e cronologica.</li> <li>• Ordinare le sequenze di una storia in base agli indicatori temporali.</li> <li>• Conoscere alcuni sistemi per la misurazione del tempo.</li> <li>• Usare strumenti adatti a misurare diverse durate temporali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinare gli eventi nel giusto ordine temporale.</li> <li>• Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</li> <li>• Linee del tempo.</li> </ul>

### NUCLEO TEMATICO: *Strumenti concettuali*

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curriculum*)

L'alunno:

- comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;
- usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>❖ Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che le persone, le cose, gli ambienti cambiano nel tempo.</li> <li>• Riconoscere mutamenti percepibili della storia personale.</li> <li>• Ricavare da fonti diverse informazioni sul passato.</li> <li>• Ordinare cronologicamente la storia di alcuni oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare da fonti diverse informazioni sul passato.</li> <li>• Ordinare cronologicamente la storia di alcuni oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita.</li> <li>• Storia locale; usi e costumi della tradizione locale.</li> <li>• Fonti storiche e loro reperimento.</li> </ul>

### NUCLEO TEMATICO: *Produzione scritta e orale*

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curriculum*)

L'alunno:

- racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali;

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare e riferire in modo semplice e coerente della storia personale e familiare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire in modo semplice e coerente fatti ed eventi della storia personale e familiare.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia locale; usi e costumi della tradizione locale.</li> </ul>
--	--	--	---

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE</b>				
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: IDENTITA' STORICA</b>				
<b>Gradi Evidenze</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>
Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio.	Utilizza in modo autonomo e corretto gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio in modo corretto e preciso.	Utilizza in modo adeguato gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio in modo corretto.	Utilizza in modo quasi sempre adeguato gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologi in modo abbastanza corretto.	Utilizza in modo essenzialmente adeguato gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio con l'aiuto del docente.
Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.	Conosce e colloca nel tempo in modo autonomo e corretto, gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.	Conosce e colloca nel tempo in modo adeguato, gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.	Conosce e colloca nel tempo in modo abbastanza adeguato, gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.	Conosce e colloca nel tempo in modo essenzialmente adeguato, gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.
Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.	Rintraccia in modo autonomo e preciso, reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.	Rintraccia in modo adeguato e corretto, reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.	Rintraccia in modo quasi sempre adeguato reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.	Rintraccia con l'aiuto dell'adulto reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.
Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.	Individua in modo pertinente e approfondito le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo; utilizza in modo articolato e corretto reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.	Individua in modo corretto e adeguato le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo; utilizza in modo opportuno reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.	Individua in modo abbastanza adeguato le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo; utilizza in modo quasi sempre opportuno, reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.	Individua in modo essenzialmente adeguato le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo; utilizza con l'aiuto dell'insegnante, reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.

<p>Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane, nella preistoria e nelle prime civiltà antiche.</p>	<p>Conosce in modo completo e approfondito fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane, nella preistoria e nelle prime civiltà antiche.</p>	<p>Conosce in modo adeguato fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane, nella preistoria e nelle prime civiltà antiche.</p>	<p>Conosce in modo adeguato la maggior parte dei fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane, nella preistoria e nelle prime civiltà antiche.</p>	<p>Conosce in modo superficiale alcuni dei fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo.</p>
--	--	---	--	--

## COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA
ORIENTAMENTO	<i>1) Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</i>
LINGUAGGIO GEO-GRAFICITA'	<i>2) Individuare e distinguere elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.</i>
PAESAGGIO	<i>3) Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico; rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.</i>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<i>4) Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</i>

### NUCLEO TEMATICO: *Orientamento*

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
❖ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere spazi aperti /chiusi; confini e regioni.</li> <li>• Usare indicatori spaziali per descrivere spazi vissuti.</li> <li>• Rappresentare un percorso utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere spazi aperti /chiusi; confini e regioni.</li> <li>• Usare indicatori spaziali per descrivere spazi vissuti.</li> <li>• Eseguire un percorso utilizzando indicatori topologici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spazi aperti e chiusi.</li> <li>• Confini e regioni.</li> <li>• Indicatori spaziali.</li> <li>• I percorsi (elementi fissi - elementi mobili).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere elementi fissi e mobili.</li> </ul>		
--	--	--	--

### NUCLEO TEMATICO: *Linguaggio della geo-graficità*

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;
- ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprende che lo spazio che il territorio è uno spazio organizzato e modificato da attività umane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sui punti di osservazione.</li> <li>• Comprendere il concetto di “pianta”.</li> <li>• Rappresentare in pianta spazi vissuti.</li> <li>• Sapere che cos'è una legenda e conoscere i simboli correlati.</li> <li>• Saper utilizzare una pianta (lo stradario).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare percorsi e spazi esperiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento.</li> <li>• Piante, mappe, carte.</li> <li>• Elementi di orientamento.</li> </ul>

### NUCLEO TEMATICO: *Paesaggio*

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>❖ Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare elementi naturali e artificiali di un paesaggio.</li> <li>• Riconoscere le trasformazioni dei paesaggi.</li> <li>• Definire un paesaggio in base agli elementi caratteristici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi di un paesaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I paesaggi.</li> <li>• La trasformazione del paesaggio ad opera dell'uomo e della natura.</li> <li>• Tanti paesaggi: paesaggio fluviale, marino, montano...</li> </ul>

### NUCLEO TEMATICO: *Regione e sistema territoriale*

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>❖ Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere spazi pubblici e privati e la loro funzione.</li> <li>• Individuare le caratteristiche e la funzione di uno spazio pubblico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere spazi pubblici e privati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)</li> <li>• Spazi pubblici e privati.</li> </ul>

### RUBRICA DI VALUTAZIONE

#### COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: GEOGRAFIA

Gradi Evidenze	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi	Utilizza in modo corretto gli organizzatori topologici, si orienta nello spazio vissuto in completa autonomia, utilizzando i punti di riferimento.	Utilizza in modo adeguato gli organizzatori topologici, si orienta nello spazio vissuto in autonomia, utilizzando i punti di riferimento.	Utilizza in modo quasi sempre adeguato organizzatori topologici, si orienta nello spazio vissuto con l'aiuto dei pari; utilizza punti di	Utilizza in modo essenziale gli organizzatori topologici, si orienta nello spazio vissuto su indicazioni dell'adulto o dei compagni.

negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento.			riferimento in modo quasi sempre adeguato.	
Sa descrivere tragitti brevi individuando punti di riferimento; sa rappresentare I tragitti più semplici graficamente.	Descrive autonomamente tragitti brevi individuando punti di riferimento, in modo corretto e preciso; sa rappresentare I tragitti più semplici graficamente.	Descrive in modo adeguato tragitti brevi individuando punti di riferimento, in modo corretto; sa rappresentare I tragitti più semplici graficamente.	Descrive in modo quasi sempre adeguato tragitti brevi individuando alcuni punti di riferimento; sa rappresentare I tragitti più semplici graficamente, in modo quasi sempre adeguato.	Descrive in modo essenziale tragitti brevi; individua con l'aiuto dell'insegnante, alcuni punti di riferimento; sa rappresentare graficamente tragitti brevi, con l'aiuto dell'insegnante.
Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati.	Rappresenta in modo autonomo e corretto, oggetti e spazi con punto di vista dall'alto; disegna in modo preciso e appropriato, la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi, dati.	Rappresenta modo adeguato, oggetti e spazi con punto di vista dall'alto; disegna in modo appropriato, la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi, dati.	Rappresenta in modo quasi sempre adeguato, oggetti e spazi con punto di vista dall'alto; disegna con il supporto del docente, la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola utilizzando alcuni rapporti scalari fissi dati.	Rappresenta in modo essenzialmente adeguato, oggetti e spazi con punto di vista dall'alto; disegna con il supporto del docente, la pianta dell'aula.
Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.	Legge in modo corretto piante degli spazi vissuti utilizzando in modo appropriato punti di riferimento fissi.	Legge in modo abbastanza adeguato piante degli spazi vissuti utilizzando in modo opportuno punti di riferimento fissi.	Legge in modo quasi sempre adeguato piante degli spazi vissuti utilizzando in modo opportuno alcuni punti di riferimento fissi.	Legge in modo essenzialmente adeguato piante degli spazi vissuti, utilizzando punti di riferimento fissi, con l'aiuto dell'insegnante.
Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.	Individua rapidamente ed in piena autonomia gli elementi di un ambiente. Utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo preciso e accurato.	Individua in modo corretto ed adeguato gli elementi di un ambiente. Utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo opportuno.	Individua in modo quasi sempre corretto gli elementi di un ambiente. Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità in modo quasi sempre adeguato.	Individua gli elementi essenziali di un ambiente. Risponde a domande stimolo utilizzando alcuni vocaboli specifici della disciplina

## COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: *IDENTIA' RELIGIOSA*

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>DIO E L'UOMO</b>	<b><i>1) Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù e collegare i contenuti del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</i></b>
<b>LA BIBBIA E LE FONTI</b>	<b><i>2) Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i></b>

<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<b>3) Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua e scoprire il valore di queste feste nella sua esperienza personale, familiare e sociale.</b>
<b>VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<b>4) Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Cristo e si impegnano a mettere in pratica i suoi insegnamenti.</b>

### NUCLEO TEMATICO: Dio e l'Uomo

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

L'alunno:

- riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riflette su Dio Creatore del mondo e Padre di ogni uomo.</li> <li>❖ Riconosce i dati fondamentali della vita di Gesù e opera collegamenti con la propria esperienza personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che Dio è Padre e creatore.</li> <li>• Riflettere sulla figura di Gesù e sul suo insegnamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che Dio è Padre e creatore.</li> <li>• Riflettere, in modo elementare, sulla figura di Gesù e sul suo insegnamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creazione: dono di Dio da custodire e rispettare.</li> <li>• Aspetti della vita quotidiana in Palestina al tempo di Gesù: mestieri, cibi, società.</li> </ul>

### NUCLEO TEMATICO: La Bibbia e le altre fonti

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

L'alunno:

<p>– riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p>			
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
❖ Coglie alcuni tratti essenziali del messaggio di Gesù.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare, leggere e comprendere pagine dell'Antico e Nuovo Testamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare, leggere e comprendere, in modo semplificato, alcune pagine dell'Antico e Nuovo Testamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vita pubblica di Gesù: battesimo, miracoli e parabole.</li> </ul>

### **NUCLEO TEMATICO: Il linguaggio religioso**

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)*

L'alunno:

- riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
❖ Conosce gli avvenimenti significativi del Natale e della Pasqua vissuti da Gesù.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i segni del Natale e della Pasqua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i segni principali del Natale e della Pasqua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avvento tempo di attesa.</li> <li>Il presepe di Greccio.</li> <li>La Pasqua di Gesù.</li> <li>Tradizioni pasquali nel proprio ambiente.</li> </ul>

### **NUCLEO TEMATICO: I valori etici e religiosi**

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)*

L'alunno:

<p>– si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>			
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Distingue e utilizza nei diversi contesti il termine Chiesa.</li> <li>❖ Riconosce il valore della preghiera nelle diverse espressioni religiose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la Chiesa come comunità dei credenti.</li> <li>• Riconoscere l'impegno della comunità verso la pace e la fratellanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, in modo semplificato, la Chiesa come comunità dei credenti e l'impegno della stessa per la pace e la fratellanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Chiesa comunità di credenti e luogo sacro.</li> <li>• Diversi tipi di preghiera nelle varie religioni.</li> </ul>

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE</b>				
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: IDENTITÀ RELIGIOSA</b>				
Gradi Evidenze	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Capacità di riconoscere nell'ambiente i segni che rivelano la presenza di Dio creatore.	Osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Rileva e riconosce tutti gli elementi naturali presenti. Intuisce chiaramente la creazione.	Osserva con curiosità l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti. Intuisce la creazione.	Osserva l'ambiente circostante, riconoscendo alcuni elementi naturali. Con l'aiuto dell'insegnante, percepisce la creazione.	Con l'aiuto dell'insegnante, osserva l'ambiente circostante e coglie parzialmente gli elementi naturali presenti.
Capacità di cogliere e riconoscere, nell'ambiente e nella comunità circostanti, i segni e le festività religiose.	Ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, coglie chiaramente il loro significato e sa discriminarli. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo attivamente in vari contesti.	Ricerca con interesse i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni.	Ricerca e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Coglie il senso di comunità.	Con l'aiuto dell'insegnante, osserva l'ambiente circostante, riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua. Coglie semplicemente il senso di comunità.
Uso delle fonti.	Ascolta con grande interesse e attenzione i racconti del Natale della Pasqua e della vita di Gesù. Coglie chiaramente il loro significato.	Ascolta con interesse i racconti del Natale, della Pasqua e della vita di Gesù, cogliendone il senso.	Ascolta e comprende adeguatamente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune parole e azioni di Gesù. Con l'aiuto dell'insegnante ne coglie il senso.	Conosce parzialmente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune azioni e parole di Gesù; con l'aiuto dell'insegnante, ne coglie il significato.

Conoscenza dei valori etici e religiosi.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose in modo pieno, sa costruire relazioni critiche tra i valori del Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità e mostra di sapersi orientare tra diversi sistemi di significato.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire relazioni critiche tra i valori del Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose e sa costruire, se aiutato, semplici relazioni critiche tra i valori presenti nel Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose pur presentando ancora alcune incertezze.
Utilizzo dei linguaggi specifici.	Conosce i linguaggi specifici in modo chiaro, preciso e personale e li utilizza in contesti appropriati.	Conosce e utilizza in modo chiaro e preciso il linguaggio specifico.	Conosce e utilizza in modo abbastanza chiaro e preciso il linguaggio specifico.	Conosce e utilizza i linguaggi specifici essenziali solo in parte e nei contesti più semplici.

## COMPETENZA MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>NUMERI E CALCOLO</b>	<i>1) Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto con i numeri naturali; riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi</i>
<b>LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI</b>	<i>2) Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura e che sono state create dall'uomo</i>
<b>USO DELLA MISURA</b>	<i>3) Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure</i>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<i>4) Classificare, mettere in relazione, raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche</i>

### NUCLEO TEMATICO: *I numeri*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare.
- riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Si muove con sicurezza nel calcolo mentale e scritto con i numeri naturali.</li> <li>❖ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associare correttamente il simbolo numerico alle rispettive quantità.</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in lettere.</li> <li>• Riconoscere i numeri ordinali.</li> <li>• Confrontare e ordinare in senso progressivo e regressivo i numeri fino a 100 e oltre.</li> <li>• Riconoscere la posizione di un numero sulla retta numerica.</li> <li>• Comprendere la struttura dei numeri entro le centinaia.</li> <li>• Formare raggruppamenti in base dieci e scrivere i numeri corrispondenti usando i simboli h, da, u.</li> <li>• Raggruppare per 10 effettuando cambi con i B.A.M.</li> <li>• Riconoscere il valore posizionale delle cifre che compongono i numeri.</li> <li>• Acquisire meccanismi e strategie di calcolo nelle addizioni.</li> <li>• Tradurre situazioni problematiche in operazioni di addizioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associare correttamente il simbolo numerico alle rispettive quantità.</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in lettere entro il 99.</li> <li>• Conoscere il valore posizionale delle cifre (da – u).</li> <li>• Eseguire addizioni in colonna senza il riporto.</li> <li>• Eseguire sottrazioni in colonna senza il cambio.</li> <li>• Acquisire il concetto di moltiplicazione come quantità ripetuta e prodotto cartesiano.</li> <li>• Saper utilizzare la tavola pitagorica.</li> <li>• Eseguire moltiplicazioni con una cifra senza il riporto.</li> <li>• Acquisire il concetto di divisione.</li> <li>• Eseguire semplici divisioni con la rappresentazione grafica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento.</li> <li>• I sistemi di numerazione.</li> <li>• Operazioni e proprietà.</li> <li>• Unità di misura diverse.</li> <li>• Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi.</li> <li>• Tecniche risolutive di un problema.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire addizioni in riga.</li> <li>• Riconoscere la proprietà commutativa dell'addizione.</li> <li>• Eseguire addizioni in colonna anche con il riporto.</li> <li>• Acquisire meccanismi e strategie di calcolo nelle sottrazioni.</li> <li>• Tradurre situazioni problematiche in operazioni di sottrazione.</li> <li>• Eseguire sottrazioni in riga.</li> <li>• Identificare differenze e somiglianze tra addizione e sottrazione.</li> <li>• Eseguire sottrazioni con la tecnica dell'incolonnamento con e senza cambio.</li> <li>• Eseguire moltiplicazioni a una cifra, anche facendo riferimento alle rappresentazioni di schieramenti.</li> <li>• Individuare la relazione tra moltiplicazione e addizione ripetuta.</li> <li>• Associare l'operazione di moltiplicazione alle coppie ordinate di un prodotto cartesiano.</li> <li>• Costruire e memorizzare le tabelline.</li> <li>• Riconoscere la proprietà commutativa della moltiplicazione.</li> </ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire divisioni a una cifra individuando anche, per ogni divisione, la rispettiva operazione inversa.</li> <li>• Apprendere il concetto di divisione come ripartizione.</li> <li>• Apprendere il concetto di divisione come continenza.</li> <li>• Riconoscere che la divisione è l'operazione inversa della moltiplicazione.</li> <li>• Comprendere il concetto di doppio/metà.</li> <li>• Distinguere i dati utili, i dati superflui e i dati mancanti in semplici problemi da risolvere con una delle quattro operazioni.</li> </ul>		
--	---	--	--

### NUCLEO TEMATICO: *Misure*

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curriculum*)

L'alunno:

- utilizza i più comuni strumenti di misura.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
❖ Misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare grandezze misurabili e effettuare confronti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Misurare le distanze tra gli oggetti: in linea d'aria e indicando la lunghezza del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Misure di grandezza.</li> <li>• Misurazione e rappresentazione in scala.</li> <li>• Grandezze equivalenti.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire una relazione d'ordine tra più elementi.</li> <li>• Misurare lunghezze con unità arbitrarie.</li> <li>• Misurare pesi con unità arbitrarie.</li> <li>• Misurare capacità con unità arbitrarie.</li> <li>• Misurare il tempo.</li> <li>• Conoscere e utilizzare il denaro.</li> <li>• Effettuare cambi con il denaro corrente.</li> </ul>	<p>percorso per andare da un oggetto all'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Misurare una lunghezza con un campione unità opportuno.</li> <li>• Misuriamo l'altezza di ognuno con strumenti diversi.</li> <li>• Confrontare la capacità di contenitori diversi facendo travasi.</li> <li>• Conoscere e utilizzare il denaro.</li> </ul>	
--	---	--	--

### NUCLEO TEMATICO: *Spazio e figure*

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
❖ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e utilizzare i punti di riferimento e i diversi tipi di linee per localizzare oggetti e rappresentare percorsi.</li> <li>• Localizzare oggetti utilizzando gli indicatori spaziali.</li> <li>• Riconoscere posizioni nello spazio prendendo come riferimento le coordinate cartesiane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e utilizzare i punti di riferimento e i diversi tipi di linee per localizzare oggetti e rappresentare percorsi.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche delle linee.</li> <li>• Acquisire il concetto di regione e confine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicatori spaziali.</li> <li>• I punti e le linee.</li> <li>• Figure geometriche piane. Piano e coordinate cartesiane.</li> <li>• Principali rappresentazioni di un oggetto matematico.</li> <li>• Le figure solide.</li> <li>• Regione interna.</li> <li>• Regione esterna.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le linee aperte e chiuse.</li> <li>• Riconoscere le linee rette, spezzate, curve.</li> <li>• Identificare e rappresentare percorsi.</li> <li>• Identificare le figure geometriche in piane, solide e acquisire il concetto di simmetria.</li> <li>• Individuare negli oggetti le più comuni figure solide.</li> <li>• Applicare i concetti di regione interna, regione esterna e linea di confine.</li> <li>• Denominare le figure geometriche piane.</li> <li>• Individuare e produrre, in una figura data, la simmetria rispetto a un asse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le principali figure piane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confine.</li> <li>• La simmetria.</li> </ul>
--	---	--	---

**NUCLEO TEMATICO: *Relazioni, dati, previsioni***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
(dalle *Indicazioni nazionali per il curriculum*)

L'alunno:

- ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);
- riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
❖ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare relazioni e classificare con gli insiemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare in base ad un attributo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli insiemi.</li> <li>• Le classificazioni.</li> <li>• Elementi essenziali di logica.</li> </ul>

❖ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e completare tabelle e diagrammi.</li> <li>• Ricavare informazioni da un grafico.</li> <li>• Effettuare confronti in ordine ad altezza e lunghezza, pesi, capacità e tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere semplici rappresentazioni statistiche.</li> <li>• Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche e / o rappresentazioni grafiche.</li> <li>• Scegliere l'unità di misura adeguata ad un determinato contesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi essenziali del linguaggio della probabilità.</li> </ul>
---	--	---	---

### RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZA MATEMATICA

Gradi Evidenze	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente.	Conta in autonomia e sicurezza in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente.	Conta in modo autonomo e corretto in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto in modo adeguato.	Conta in modo quasi sempre corretto in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto in modo quasi sempre adeguato.	Conta in senso progressivo e regressivo Conosce in modo superficiale il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo, con l'aiuto dell'insegnante.
Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline.	Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni in modo autonomo e sicuro, ed opera utilizzando le tabelline in modo appropriato e corretto.	Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni in modo adeguato, ed opera utilizzando le tabelline in modo appropriato.	Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni in modo quasi sempre adeguato, ed opera utilizzando le tabelline in modo quasi sempre corretto.	Esegue per iscritto le quattro operazioni con l'aiuto dell'insegnante; opera utilizzando alcune tabelline in modo essenzialmente corretto.
Opera con i numeri naturali e le frazioni.	Opera con i numeri naturali e le frazioni in modo autonomo e sicuro.	Opera con i numeri naturali e le frazioni in modo adeguato.	Opera con i numeri naturali e le frazioni in modo quasi sempre adeguato.	Opera con i numeri naturali e le frazioni con l'aiuto dell'insegnante.
Esegue percorsi anche su istruzione di altri. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente.	Esegue percorsi anche su istruzione di altri, in modo autonomo e sicuro. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente in modo appropriato.	Esegue percorsi anche su istruzione di altri, in modo adeguato. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente in modo abbastanza corretto.	Esegue percorsi anche su istruzione di altri, in modo quasi sempre adeguato. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente in modo quasi sempre corretto.	Esegue percorsi anche su istruzione di altri, in modo essenzialmente adeguato. Denomina le principali figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente con l'aiuto dell'insegnante.

Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito.	Classifica in modo autonomo e sicuro oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito.	Classifica in modo adeguato oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive in modo quasi sempre corretto, il criterio seguito.	Classifica in modo quasi sempre adeguato oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito con l'aiuto di domande stimolo.	Classifica in modo raramente adeguato oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito con l'aiuto dell'insegnante.
Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza.	Sa utilizzare in modo corretto e sicuro semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza.	Sa utilizzare in modo adeguato semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza.	Sa utilizzare in modo quasi sempre adeguato semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza.	Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza, con l'aiuto dell'insegnante.
Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.	Risolve in modo autonomo e appropriato, semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.	Risolve in modo appropriato, semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.	Risolve in modo quasi sempre adeguato, semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.	Risolve con l'aiuto dell'insegnante, semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.

## COMPETENZA IN SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<i>1) Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede; Esplora i fenomeni con un approccio scientifico</i>
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<i>2) Analizzare i fenomeni, individua somiglianze e differenze</i>
<b>L'UOMO I VIVENTI E L' AMBIENTE</b>	<i>3) Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente circostante. Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e descrivere il loro funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</i>

## NUCLEO TEMATICO: *Esplorare e descrivere oggetti e materiali*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.;
- individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali;
- individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici.</li> <li>❖ Classifica oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere, selezionare e ordinare oggetti in base a una loro caratteristica.</li> <li>• Confrontare oggetti mediante misura delle grandezze fondamentali.</li> <li>• Osservare e descrivere i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà e consistenza, durezza, trasparenza, elasticità, densità.</li> <li>• Produrre miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato e combustioni.</li> <li>• Interpretare i fenomeni osservati in termini di variabili e di relazioni tra essi, espresse in forma grafica e aritmetica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le caratteristiche degli oggetti attraverso i cinque sensi.</li> <li>• Sperimentare soluzioni e miscugli e descrivere i risultati ottenuti.</li> <li>• Comprendere i cambiamenti di stato dell'acqua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proprietà degli oggetti e dei materiali.</li> <li>• Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti); passaggi di stato della materia.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere e sperimentare semplici fenomeni naturali.</li> </ul>		
--	--	--	--

### NUCLEO TEMATICO: *Osservare e sperimentare sul campo*

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/ temporali;
- individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;
- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni/temporali.</li> <li>❖ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante imparando a distinguere piante e animali, terreni e acque, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi.</li> <li>• Seguire sperimentalmente la nascita di alcune piante e verificare le condizioni in cui sviluppano meglio.</li> <li>• Produrre una semplice classificazione delle piante e riconoscerne le parti e la loro funzione.</li> <li>• Raggruppare gli animali in base a caratteristiche comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e distinguere gli esseri viventi e i loro bisogni.</li> <li>• Individuare le diverse parti di una pianta e le loro funzioni.</li> <li>• Ricavare informazioni da immagini, letture per comprendere il comportamento degli animali.</li> <li>• Rappresentare il ciclo della vita.</li> <li>• Individuare l'ambiente adatto a ciascun essere vivente.</li> <li>• Rilevare il tempo meteorologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viventi e non viventi.</li> <li>• Classificazioni dei viventi.</li> <li>• Organi dei viventi e loro funzioni.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.</li> <li>• Osservare i fenomeni climatici acquisendo familiarità con la loro variabilità.</li> </ul>		
--	--	--	--

### **NUCLEO TEMATICO: *L'uomo i viventi e l'ambiente***

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA** (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
- ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute;
- ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>❖ Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>• Percepire la presenza e il funzionamento degli organi interni e della loro organizzazione nei principali apparati (respirazione, movimento, articolazione, senso della fame e della sete).</li> <li>• Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile.</li> <li>• Conoscere ed apprezzare sane e corrette abitudini alimentari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere il proprio ambiente.</li> <li>• Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi vegetali e animali.</li> <li>• Riconoscere e descrivere le strutture principali, gli organi e gli apparati che compongono il proprio corpo.</li> <li>• Rispettare il proprio corpo attraverso una sana e corretta alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il corpo umano; i sensi.</li> <li>• Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente.</li> <li>• Ecosistemi e catene alimentari.</li> </ul>

## COMPETENZA IN TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA
VEDERE E OSSERVARE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Riconosce e identifica nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico.</i></li> <li>2) <i>Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione</i></li> </ol>
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ol style="list-style-type: none"> <li>3) <i>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli spiegandone il funzionamento</i></li> <li>4) <i>Realizza oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale e utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</i></li> </ol>
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ol style="list-style-type: none"> <li>5) <i>Sa orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione facendone un uso adeguato nelle diverse situazioni</i></li> </ol>

### NUCLEO TEMATICO: *Vedere e osservare*

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale;
- è a conoscenza di alcuni processi di trasformazioni di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale;
- sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
❖ L'alunno riconosce nell'ambiente, attraverso le percezioni i vari materiali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni elementi del mondo artificiale, cogliendone le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni</li> <li>• Modalità di manipolazione dei materiali più comuni</li> </ul>

	<p>differenze per forma, materiali, funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare nel contesto d'uso gli elementi del mondo artificiale, riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.</li> <li>• Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire.</li> <li>• Eseguire prove di esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> </ul>	<p>differenze per forma, materiali, funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare nel contesto d'uso gli elementi del mondo artificiale, riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.</li> <li>• Seguire istruzioni di base d'uso e saperle fornire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo</li> </ul>
--	--	--	--

### NUCLEO TEMATICO: *Prevedere e immaginare*

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/ temporali;
- individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;
- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni/temporali.</li> <li>❖ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante imparando a distinguere piante e animali, terreni e acque, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi.</li> <li>• Seguire sperimentalmente la nascita di alcune piante e verificare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e distinguere gli esseri viventi e i loro bisogni.</li> <li>• Individuare le diverse parti di una pianta e le loro funzioni.</li> <li>• Ricavare informazioni da immagini, letture per comprendere il comportamento degli animali.</li> <li>• Rappresentare il ciclo della vita.</li> <li>• Individuare l'ambiente adatto a ciascun essere vivente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viventi e non viventi.</li> <li>• Classificazioni dei viventi.</li> <li>• Organi dei viventi e loro funzioni.</li> </ul>

	<p>le condizioni in cui sviluppano meglio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre una semplice classificazione delle piante e riconoscerne le parti e la loro funzione.</li> <li>• Raggruppare gli animali in base a caratteristiche comuni.</li> <li>• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.</li> <li>• Osservare i fenomeni climatici acquisendo familiarità con la loro variabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare il tempo meteorologico.</li> </ul>	
--	--	--	--

### **NUCLEO TEMATICO: *Intervenire e trasformare***

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curriculum*)**

L'alunno:

- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
- ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute;
- ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>❖ Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>• Percepire la presenza e il funzionamento degli organi interni e della loro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere il proprio ambiente.</li> <li>• Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi vegetali e animali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il corpo umano; i sensi.</li> <li>• Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente.</li> </ul>

freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.	<p>organizzazione nei principali apparati (respirazione, movimento, articolazione, senso della fame e della sete).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile.</li> <li>• Conoscere ed apprezzare sane e corrette abitudini alimentari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere le strutture principali, gli organi e gli apparati che compongono il proprio corpo.</li> <li>• Rispettare il proprio corpo attraverso una sana e corretta alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecosistemi e catene alimentari.</li> </ul>
---	--	---	---

## RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA

Gradi Evidenze	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.	Possiede conoscenze scientifiche, sicure e corrette, legate a fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.	Possiede conoscenze scientifiche legate a fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita, in modo adeguato.	Possiede conoscenze scientifiche in modo quasi sempre adeguate legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.	Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita, in maniera sufficiente.
È in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza o a parafrasare quelle fornite dall'adulto.	È in grado di formulare ipotesi e fornire spiegazioni chiare corrette e pertinenti che procedono direttamente dall'esperienza o a parafrasare quelle fornite dall'adulto.	È in grado di formulare ipotesi e fornire spiegazioni adeguate che procedono direttamente dall'esperienza o a parafrasare quelle fornite dall'adulto.	È in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni quasi sempre adeguate che procedono direttamente dall'esperienza.	È in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni elementari che procedono direttamente dall'esperienza.
Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza elaborati suggeriti dall'adulto o concordati nel gruppo.	Utilizza, in modo sicuro e corretto strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza elaborati concordati nel gruppo.	Dietro istruzioni e supervisione, utilizza strumenti, in modo adeguato, per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza elaborati suggeriti concordati nel gruppo.	Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza strumenti, in modo quasi sempre adeguato, per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza elaborati suggeriti dall'adulto o concordati nel gruppo.	Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza se guidato, semplici strumenti, per osservare e analizzare fenomeni di esperienza.
Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sicuro e autonomo. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto.	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo essenziale.	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali solo se guidato. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno solo se guidato.

elementari del suo funzionamento.	fenomeno in modo sicuro e autonomo.			
Effettua esperienze per formulare ipotesi e prospettare soluzioni.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo non adeguato.
Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo completo. Usa i sensi per esplorare la realtà circostante in modo autonomo e corretto.	Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto. Usa i sensi per esplorare la realtà circostante in modo corretto.	Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale. Usa i sensi per esplorare la realtà circostante in situazioni semplici.	Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo non adeguato. Usa i sensi per esplorare la realtà circostante solo se guidato
Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto.	Assume comportamenti di vita, corretti e pertinenti, conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine o alle conclusioni sviluppate nel gruppo.	Assume comportamenti di vita, in modo adeguato, conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine o alle conclusioni sviluppate nel gruppo.	Assume comportamenti di vita, parzialmente adeguati, conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto.	Assume comportamenti di vita, sufficientemente conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto.

### COMPETENZA MULTILINGUISTICA: *Inglese*

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>ASCOLTO (ricezione orale)</b>	<i>1) Ascoltare e comprendere semplici istruzioni orali e frasi minime di uso quotidiano all'interno di un contesto ludico.</i>
<b>LETTURA (ricezione scritta)</b>	<i>2) Riconoscere ed utilizzare alcuni semplici vocaboli di uso comune e riprodurre in modo guidato semplici funzioni comunicative.</i>
<b>PARLATO (interazione orale)</b>	<i>3) Leggere e comprendere il significato di vocaboli e semplici frasi acquisite a livello orale.</i>
<b>SCRITTURA (produzione scritta)</b>	<i>4) Copiare e scrivere parole note e semplici brevi messaggi.</i>

### NUCLEO TEMATICO: *Ascolto (comprensione orale)*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)**

L'alunno:

- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;
- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ascolta e comprende il contenuto di consegne, istruzioni, indicazioni, domande, semplici frasi e brevi testi riferiti a situazioni concrete e di routine scolastica, fornendo risposte di tipo fisico o verbali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici frasi ed espressioni di uso frequente, relativi ad ambiti familiari con ausili audio/visivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere i nomi di alcuni oggetti scolastici.</li> <li>• Ascoltare e comprendere i nomi di alcuni animali della fattoria.</li> <li>• Ascoltare e comprendere i nomi dei colori primari.</li> <li>• Ascoltare e comprendere i numeri fino a 10.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>• Uso del dizionario bilingue.</li> <li>• Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</li> <li>• Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</li> </ul>

### NUCLEO TEMATICO: *Parlato (produzione e interazione orale)*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)**

L'alunno:

- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
❖ Interagisce verbalmente utilizzando espressioni e frasi convenzionali memorizzate adatte alla situazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere oralmente, sulla base di modelli dati, elementi e aspetti che si riferiscono a contenuti noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riprodurre oralmente i numeri fino a 10.</li> <li>• Riprodurre il nome dei colori primari.</li> <li>• Riprodurre i nomi di alcuni oggetti scolastici.</li> <li>• Riprodurre alcuni nomi degli animali della fattoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</li> <li>• Regole grammaticali fondamentali.</li> <li>• Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</li> </ul>

### NUCLEO TEMATICO: *Lettura (comprensione scritta)*

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

*(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)*

L'alunno:

- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
❖ Legge e comprende il significato globale di semplici testi individuando nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari usate nelle attività orali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere cartoline, biglietti, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e riconoscere i numeri fino a 10.</li> <li>• Leggere e riconoscere i colori primari.</li> <li>• Leggere e riconoscere i nomi di alcuni oggetti scolastici.</li> <li>• Leggere e riconoscere i nomi di alcuni animali della fattoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>• Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</li> <li>• Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</li> </ul>

## NUCLEO TEMATICO: *Scrittura (produzione scritta)*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
❖ Scrive parole ed espressioni attinenti alle attività svolte in classe; riproduce semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti trattati, dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolgere semplici esercizi in inglese secondo le indicazioni date dall'insegnante e seguendo schemi ed esempi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiare/Scrivere i numeri fino a 10</li> <li>• Copiare/scrivere i colori primari</li> <li>• Copiare/scrivere i nomi di alcuni oggetti scolastici</li> <li>• Copiare/scrivere i nomi di alcuni animali della fattoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>• Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</li> <li>• Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</li> </ul>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Gradi Evidenze	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.	Sa esprimersi in modo completo e chiaro producendo frasi brevi, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Sa nominare in modo corretto oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.	Sa esprimersi in modo appropriato producendo frasi semplici, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Sa nominare oggetti in modo chiaro, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.	Sa esprimersi in modo quasi sempre adeguato, producendo frasi semplici, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc., in modo quasi sempre adeguato, utilizzando i termini noti.	Sa esprimersi in modo essenziale, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando termini noti. Sa nominare in modo poco adeguato, oggetti, parti del corpo, colori, ecc., utilizzando termini noti.

Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Comprende con sicurezza frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Comprende in modo adeguato frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Comprende in modo quasi sempre adeguato frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Comprende in modo essenziale frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.
Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.	Identifica e legge e frasi note in modo corretto e sicuro.	Identifica e legge parole e frasi note in modo adeguato.	Identifica e legge parole e frasi note in modo quasi sempre adeguato.	Identifica e legge parole e frasi note in modo sufficientemente adeguato.
Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando termini noti.	Sa nominare in modo autonomo e corretto oggetti, parti del corpo, colori..., utilizzando termini noti.	Sa nominare in modo autonomo e adeguato oggetti, parti del corpo, colori..., utilizzando termini noti.	Sa nominare in modo non sempre sicuro e adeguato oggetti, parti del corpo, colori..., utilizzando termini noti.	Sa nominare alcuni termini noti su richiesta dell'insegnante.
Scrive parole e frasi note.	Scrive parole e frasi note in modo corretto e sicuro.	Scrive parole e frasi note in modo adeguato.	Scrive parole e frasi note in modo quasi sempre adeguato.	Scrive parole e frasi note in modo essenzialmente adeguato.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA E COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Gradi Evidenze	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.	Collabora attivamente all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta sempre.	Collabora abbastanza attivamente all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta quasi sempre.	Collabora discretamente all'elaborazione delle regole della classe e, in genere, le rispetta.	Collabora sufficientemente all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta, anche se non sempre.
Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.	Partecipa attivamente alle attività, fa sempre proposte che tengano conto delle opinioni ed esigenze altrui, non escludendo mai alcuno dalla conversazione o dalle attività.	Partecipa in modo abbastanza attivo alle attività, fa quasi sempre proposte che tengano conto delle opinioni ed esigenze altrui, cercando, quasi sempre, di non escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.	Partecipa in modo discretamente attivo alle attività, fa in genere proposte che tengano conto delle opinioni ed esigenze altrui, provando spesso a non escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.	Partecipa in modo sufficientemente attivo alle attività, inizia a fare proposte che tengano conto delle opinioni e delle esigenze altrui.
Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, accettando le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.	Assume sempre comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, accettando le conseguenze dei propri comportamenti e non accampando mai giustificazioni dipendenti da fattori esterni.	Assume quasi sempre comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, accettando le conseguenze dei propri comportamenti e non accampando giustificazioni dipendenti da fattori esterni.	Assume spesso comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, accettando le conseguenze dei propri comportamenti e accampando di rado giustificazioni dipendenti da fattori esterni.	Inizia ad assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, accettando le conseguenze dei propri comportamenti.
Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza	Argomenta sempre criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza	Argomenta quasi sempre criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di	Argomenta spesso criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale	Inizia ad argomentare criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza

nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.	nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.	principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.	rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.	nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.
--	--	---	--	--

### RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE

Gradi Evidenze	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Pone domande pertinenti.	Pone sempre domande pertinenti.	Pone quasi sempre domande pertinenti.	Pone spesso domande pertinenti.	Inizia a porre domande pertinenti.
Reperisce informazioni da varie fonti.	Reperisce sempre informazioni tratte da varie fonti.	Reperisce quasi sempre informazioni tratte da varie fonti.	Reperisce spesso informazioni tratte da varie fonti.	Inizia a reperire informazioni tratte da varie fonti.
Organizza le informazioni (ordinare - confrontare - collegare).	Organizza le informazioni in modo dettagliato e accurato.	Organizza le informazioni in modo accurato.	Organizza discretamente le informazioni.	Inizia ad organizzare le informazioni.
Applica strategie di studio.	Applica sempre strategie di studio.	Applica quasi sempre strategie di studio.	Applica spesso strategie di studio.	Inizia ad applicare strategie di studio.
Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.	Argomenta sempre in modo critico le conoscenze acquisite.	Argomenta quasi sempre in modo critico le conoscenze acquisite.	Argomenta spesso in modo critico le conoscenze acquisite.	Inizia ad argomentare le conoscenze acquisite.
Autovaluta il processo di apprendimento	Valuta sempre il proprio processo di apprendimento.	Valuta quasi sempre il proprio processo di apprendimento.	Valuta spesso il proprio processo di apprendimento.	Inizia a valutare il suo processo di apprendimento.

### RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Gradi Evidenze	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni.	Individua, in modo chiaro e sicuro, i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni.	Individua, in modo adeguato, i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni.	Individua, in modo quasi sempre adeguato, i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni.	Individua, in modo superficiale, i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni.
Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.	Sostiene, con pertinenza e determinazione, le proprie opinioni con valide argomentazioni.	Sostiene, in modo adeguato, le proprie opinioni con argomentazioni.	Sostiene, in modo quasi sempre adeguato, le proprie opinioni con semplici argomentazioni.	Sostiene, in modo essenziale, le proprie opinioni con semplici argomentazioni.
In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione	In presenza di un problema, formula ipotesi di soluzione, in modo sicuro e pertinente.	In presenza di un problema, formula ipotesi di soluzione, in modo adeguato.	In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione, in modo quasi sempre adeguato.	In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione, in modo superficiale ed essenziale.

Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro. Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.	Porta a termine i compiti assegnati, con impegno e costanza; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro in modo sicuro. Descrive fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato, in modo pertinente.	Porta a termine i compiti assegnati, con un certo impegno; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro in modo adeguato. Descrive fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato, in modo quasi sempre pertinente.	Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro; descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato, in modo quasi sempre adeguato.	Porta a termine i compiti assegnati, in modo superficiale; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro, in modo sufficiente. Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato essenziale.
---	---	--	--	---

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione

### MEZZI E STRUMENTI

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

### RECUPERO

Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:

<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento

## RECUPERO

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- Esercizi on line utilizzando le risorse dell'e-book
- Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- Relazioni sulle esperienze svolte
- Esercizi interattivi
- Esposizione dei concetti acquisiti
- Interventi dal posto
- Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari
- Autobiografie cognitive
- Osservazioni sistematiche
- Attività pratiche
- Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

## VALUTAZIONE

La valutazione nel nostro Istituto, così come previsto dal D.L 13 aprile 2017, n.62, ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento. Esso sottolinea la funzione formativa ed educativa della Valutazione, come risorsa fondamentale per il miglioramento degli esiti e del successo formativo degli studenti; documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La valutazione degli alunni, intesa sia come verifica dei risultati, sia come valutazione dei processi cognitivi, è orientativa; è preceduta da opportune prove di controllo/verifica effettuate nell'ambito degli specifici settori di apprendimento/insegnamento; è strettamente collegata alla programmazione educativa e didattica. I Consigli di Interclasse elaborano prove di verifica, e utilizzano le rubriche di valutazione.

La valutazione del processo formativo risponde alla finalità di far conoscere:

- all'alunno, in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati;
- ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per eventualmente adeguare le metodologie di insegnamento;
- alla famiglia per certificare i livelli di competenze acquisite.

In particolare, per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità). Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale

degli alunni della scuola primaria mediante l'attribuzione di un livello (iniziale, base, intermedio, avanzato) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

**Allegati agli atti, a cura dei docenti dell'interclasse prima:**

1. Relazione iniziale delle singole classi
2. Verbale di programmazione delle attività settimanali
3. Interventi individualizzati