



I.C. "M. Virgili"
Ronciglione

PROGETTAZIONE CURRICULARE PER COMPETENZE
CLASSI QUINTE – SCUOLA PRIMARIA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Il nostro istituto, In base alla legislazione vigente, tenendo conto delle Indicazioni Nazionali del 2012, dei Nuovi Scenari del 2017, e delle Nuove Raccomandazioni Europee del 22 maggio del 2018, ha scelto di rielaborare il nuovo curriculum scolastico, a partire dalle otto competenze chiave europee. Il nuovo documento, relativo alle Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro **della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani.**

N. B. Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nella misura in cui sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire, e verranno valutate attraverso compiti di realtà.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV (2020/2021), in linea con gli obiettivi strategici del POF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, tenendo conto dei riferimenti legislativi quali: INDICAZIONI NAZIONALI E RACCOMANDAZIONI RELATIVE ALLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE del 22 maggio 2018, si programma quanto segue:

Competenze Chiave Europee		Competenze Chiave Europee	
Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce segni e simboli in modo corretto. • Comprende messaggi orali e scritti. • Si esprime verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. • Utilizza linguaggi in funzione del registro linguistico. • Ha arricchito il suo patrimonio lessicale e utilizza i nuovi vocaboli, in modo appropriato. • Legge e riconosce vari tipi di testo e inizia ad utilizzarli. • Ascolta e comprende testi di vario genere. • Ricava informazioni. • Riconosce l'organizzazione logico sintattica della frase. • Riflette sulla metalinguistica. 	Competenza sociale e capacità di imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> • A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. • Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà

			<p>apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce ed interpreta l'informazione. • Individua collegamenti e relazioni che trasferisce in altri contesti.
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> • Sa esprimersi producendo parole- frasi o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. • Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. • Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce • Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando termini noti. Scrive parole e frasi note 	Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. • Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. • Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo • Comprende testi di vario genere. • Seleziona informazioni significative in base allo scopo. • Usa il lessico ed i registri linguistici adeguati. • Interviene in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> • Sa, organizzare e pianificare in un percorso le proprie idee. • Segue istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. • Comprende e utilizza il linguaggio specifico. • Ricava informazioni esplicite ed implicite. • Argomenta in forma orale e scritta. • Individua le anticipazioni di un testo. • Risolve situazioni problematiche, analizzando i dati. • Si orienta nello spazio. • Utilizza i concetti spazio -temporali. • Comprende e utilizza il linguaggio specifico delle scienze. 	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza correttamente gli organizzatori temporali • Conosce e colloca nel tempo avvenimenti dati. • Sa rintracciare reperti e fonti documentali. • Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale. • Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo. • Ascolta e distingue diversi brani musicali, e li valuta anche sotto l'aspetto estetico, ad esempio confrontando generi diversi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza. • Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, l'analisi di fenomeni, la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto. • Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali. • Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti pertinenti. • Produce oggetti attraverso tecniche espressive plastica, pittorica, multimediale, musicale diverse (plastica, pittorica, multimediale, musicale), mantenendo l'attinenza con il tema proposto.
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e decodifica i messaggi. • Sa ricercare informazioni. • Segue istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. • Sa organizzare e pianificare in un percorso le proprie idee. • Scrivere un testo al computer. • Rielabora testi utilizzando programmi di video scrittura. • Comprende e trasmette messaggi via mail • Cerca informazioni sulla rete seguendo indicazioni. 	Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ascoltare. • Rispetta i turni di parola negli scambi comunicativi. • Sa comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: *LINGUA ITALIANA*

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA
Ascolto e parlato	1) <i>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</i>
Letture	2) <i>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, individuandone gli elementi e le caratteristiche essenziali (argomento centrale, personaggi, luoghi, sequenze e semplici relazioni logiche).</i>

Scrittura	3) <i>Produrre, in modo ordinato e coerente, testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Conoscere e operare semplici forme di rielaborazione di un testo (riassunto, riscrittura, sintesi).</i>
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	3) <i>Comprende il significato delle parole nel loro contesto. Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale.</i>
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	5) <i>Applicare le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di interpunzione.</i>

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto e parlato*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curriculum*)

L'alunno:

- partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;
- ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro, il più possibile, adeguato alla situazione. ❖ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare strategie di ascolto finalizzato e ascolto attivo per comprendere gli scopi di messaggi orali con un medesimo referente. • Saper intervenire in modo adeguato in una situazione comunicativa. • Prestare attenzione a messaggi di vario genere, in contesti abituali e inusuali, per 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, saper assumere e mantenere atteggiamenti corretti durante le attività di ascolto. • Cogliere l'argomento di discorsi di vario genere. • Saper intervenire in modo adeguato in una situazione comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. • Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. • Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.

<p>cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>individuare gli elementi della comunicazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere pensieri, emozioni e stati d'animo pianificando il discorso orale secondo l'ordine causale. • Comprendere l'uso di nuovi termini e/o espressioni in base al contesto orale a cui si riferiscono. • Ascoltare e classificare testi in base alla tipologia e allo scopo che si prefiggono. • Pianificare, organizzare ed esporre oralmente contenuti narrativi, descrittivi, informativi, regolativi. • Ascoltare racconti e coglierne i contenuti principali. • Comunicare oralmente esperienze e vissuti personali rispettando l'ordine temporale. • Conoscere e applicare le strategie della comunicazione orale; comunicare oralmente suscitando l'interesse degli ascoltatori. • Riferire oralmente un'esperienza scolastica condivisa utilizzando scalette mentali o scritte. • Riferire oralmente su un argomento di studio, 		<ul style="list-style-type: none"> • Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo. • Modalità per prendere appunti mentre si ascolta. • Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (rendersi conto di non aver capito, riconoscere una difficoltà). • Interazioni fra testo e contesto. • Forme più comuni di discorso parlato monologico: il racconto, il resoconto, la lezione, la spiegazione, l'esposizione orale. • Pianificazione e organizzazione di contenuti narrativi, descrittivi, informativi, espositivi, regolativi. • Alcune forme comuni di discorso parlato dialogico: l'interrogazione, il dialogo, la conversazione, il dibattito, la discussione. • I registri linguistici negli scambi comunicativi.
---	--	--	--

	<p>un'esperienza o un'attività scolastica/extrascolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere testi provenienti dai principali media cogliendone le caratteristiche principali. • Ascoltare e comprendere messaggi pubblicitari televisivi riflettendo sulle strategie comunicative utilizzate. 		
--	---	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Lettura*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

L'alunno:

- legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;
- legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali;
- utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sfruttare le informazioni della titolazione e delle immagini per farsi un'idea del testo che si intende leggere. • Scegliere e utilizzare tecniche di lettura adeguate allo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce e silenziosamente testi di vario tipo. • Leggere e comprendere semplici testi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo. • Caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. ❖ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce scorrevolmente e con espressione. • Leggere utilizzando tutte le risorse dell'espressione orale (pause, intonazione, gestualità...) per riprodurre l'intenzione comunicativa dell'autore. • Utilizzare tecniche di lettura silenziosa per ricercare dati e informazioni. • Leggere e comprendere testi narrativi individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere. • Leggere e comprendere racconti per cogliere emozioni, stati d'animo, sensazioni. • Leggere e comprendere racconti di fantascienza individuandone le caratteristiche strutturali e di genere (personaggi, luoghi, tempo...) • Leggere e comprendere un racconto giallo individuandone i contenuti principali. • Leggere e comprendere un racconto umoristico individuando le azioni del protagonista. • Leggere e comprendere un racconto storico individuando e riordinando le principali 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare in un testo le informazioni esplicite. 	<p>principali e secondarie, personaggi, tempo, luogo in testi narrativi, espositivi, descrittivi, informativi, regolativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici. • Tecniche di lettura analitica e sintetica. • Tecniche di lettura espressiva. • Denotazione e Connotazione. • Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi narrativi, descrittivi, poetici, pragmatico-sociali vicini all'esperienza dei bambini. • Alcune figure di significato: onomatopea, similitudine, metafora. • Testi multimediali.
--	---	---	--

	<p>sequenze narrative; produrre una sintesi orale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere una biografia ricavando i dati e le informazioni principali relative al protagonista. • Leggere e comprendere un testo descrittivo discriminando le informazioni principali; individuando i dati sensoriali, statici e di movimento. • Leggere e comprendere un testo regolativo discriminando corrette norme di comportamento. • Leggere e comprendere un testo informativo-espressivo individuandone informazioni principali e secondarie. 		
--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: <i>Scrittura</i>			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA <i>(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)</i>			
L'alunno:			
– scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.			
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. ❖ Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le differenze tra la lingua parlata e scritta; trasformare il testo orale in testo scritto. • Conoscere e individuare la funzione delle varie parti di un testo scritto. • Conoscere e utilizzare adeguate strategie di scrittura in relazione allo scopo e alla tipologia testuale. • Conoscere e memorizzare le fasi di pianificazione e di produzione del testo scritto. • Rileggere, rivedere e correggere autonomamente il testo scritto. • Produrre una pagina di diario per comunicare vissuti ed esprimere sentimenti, emozioni e stati d'animo. • Produrre creativamente lettere personali utilizzando e integrando il linguaggio verbale e il linguaggio iconico. • Produrre descrizioni creative secondo gli stimoli dati. • Produrre un racconto autobiografico per comunicare esperienze personali ed esprimere sensazioni, emozioni e stati d'animo. • Produrre un racconto biografico per parlare di personaggi conosciuti direttamente o indirettamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi e/o periodi sintatticamente corretti e di senso compiuto. • Produrre testi semplici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Differenze essenziali tra orale/scritto. • Funzioni che distinguono le parti del discorso. • Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre. • Pianificazione elementare di un testo scritto. • Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi. • Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. • Principali connettivi logici.
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre un racconto (realistico o verosimile, umoristico, giallo, di fantascienza, di paura, storico) coeso e coerente. • Produrre testi descrittivi oggettivi in relazione allo scopo e al destinatario. • Produrre testi descrittivi soggettivi per osservare e interpretare la realtà. • Produrre un testo espositivo per presentare e spiegare un argomento conosciuto. • Produrre una relazione per esporre e condividere un'esperienza scolastica significativa. • Produrre un articolo di cronaca attingendo informazioni dai mass media. • Produrre un testo argomentativo per esprimere e affermare le proprie opinioni personali. • Produrre una poesia utilizzando immagini poetiche e le figure retoriche conosciute. • Conoscere e applicare le strategie utili al riassumere e al sintetizzare; produrre una sintesi significativa. • Utilizzare il computer per scrivere testi, adattando il lessico, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma 		
--	--	--	--

	testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.		
--	---	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. ❖ Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare significati di parole sconosciute consultando i dizionari e riflettendo sui criteri da seguire nella ricerca. • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso riflessioni su campi semantici. • Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso. • Comprendere l'uso e il significato figurato delle parole. • Comprendere il lessico specifico delle varie discipline. • Riconoscere la variabilità della lingua nello spazio: geosinonimi e modi di dire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare significati di parole sconosciute consultando il dizionario • Individuare il significato di parole ed espressioni non note a partire dal contesto. • Osservare e confrontare parole sulla base della forma e del significato. • Individuare il significato di parole ed espressioni non note a partire dal contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relazioni di significato fra parole (sinonimia, iper/iponimia, antinomia, parafrasi), in rapporto alla varietà linguistica: lingua nazionale e dialetti, scritto e orale, informale e formale. • Uso dei dizionari. • Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi). • Ampliamento del patrimonio lessicale. • Principali strutture grammaticali della lingua italiana.

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo: arcaismi, neologismi e origine delle parole. • Comprendere e utilizzare parole polisemiche e parole straniere 		<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di base delle funzioni della lingua. • Le parti del discorso e le categorie grammaticali. • Modalità e procedure per strutturare una frase semplice e per riconoscere gli elementi fondamentali della frase minima. • Funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni. • I segni di punteggiatura. • I nomi. • Gli articoli e la loro funzione. • Il verbo modi, tempi e persone. • Soggetto e predicato. • Il complemento oggetto e alcuni complementi indiretti. • Le convenzioni ortografiche.
--	---	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

L'alunno:

- riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative;
- padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi;
- è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. ❖ Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. ❖ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti(plurilinguismo). ❖ Padroneggia e applica in situazioni diverse e conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattiche della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare alcune difficoltà ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le convenzioni ortografiche. • La derivazione delle parole: radice, desinenza, prefisso, suffisso. • Le categorie lessicali (o parti del discorso). • I pronomi e gli aggettivi. • Tempi e modi dei verbi • Verbi transitivi e intransitivi, forma attiva, passiva e riflessiva dei verbi. • I connettivi. • La frase nominale. • La variabilità della lingua nel tempo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso. • Discriminare radice e desinenza; conoscere e utilizzare prefissi e suffissi. • Conoscere i nomi; discriminare e utilizzare nomi comuni e propri. • Riconoscere il genere grammaticale del nome. • Riconoscere il numero del nome; riconoscere e usare i 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare le principali parti del discorso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le parti del discorso. • Prefissi e suffissi. • Il nome: il genere e il numero. • Nomi concreti e nomi astratti. • Nomi primitivi e nomi derivati. • Nomi alterati. • Nomi composti. • Nomi collettivi.

	<p>nomi invariabili, difettivi e sovrabbondanti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e utilizzare nomi concreti e astratti; nomi primitivi e derivati. • Riconoscere, utilizzare e discriminare nomi alterati; individuare i falsi alterati. • Riconoscere, utilizzare e discriminare nomi composti; nomi collettivi. • Conoscere e utilizzare gli articoli determinativi, indeterminativi, partitivi. • Riconoscere e utilizzare gli aggettivi qualificativi. • Riconoscere e usare il grado comparativo dell'aggettivo qualificativo e le sue forme speciali. • Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso. • Discriminare radice e desinenza; conoscere e utilizzare prefissi e suffissi. • Conoscere i nomi; discriminare e utilizzare nomi comuni e propri. • Riconoscere il genere grammaticale del nome. • Riconoscere il numero del nome; riconoscere e usare i nomi invariabili, difettivi e sovrabbondanti. 		<ul style="list-style-type: none"> • Gli articoli: determinativi, indeterminativi, partitivi. • Gli aggettivi qualificativi. • Il grado dell'aggettivo. • Aggettivi e pronomi possessivi, dimostrativi, indefiniti, numerali, interrogativi ed esclamativi. • I pronomi personali. • I pronomi relativi. • I verbi. • Le tre coniugazioni. • Il verbo essere e avere. • Modi finiti e indefiniti del verbo. • I tempi dei verbi. • Gli avverbi. • Le preposizioni. • Le congiunzioni. • Le esclamazioni.
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e utilizzare nomi concreti e astratti; nomi primitivi e derivati.• Riconoscere, utilizzare e discriminare nomi alterati; individuare i falsi alterati.• Riconoscere, utilizzare e discriminare nomi composti; nomi collettivi.• Conoscere e utilizzare gli articoli determinativi, indeterminativi, partitivi.• Riconoscere e utilizzare gli aggettivi qualificativi.• Riconoscere e usare il grado comparativo dell'aggettivo qualificativo e le sue forme speciali.• Riconoscere e usare il grado superlativo relativo e assoluto dell'aggettivo qualificativo e le sue forme speciali.• Riconoscere e utilizzare gli aggettivi e i pronomi possessivi; gli aggettivi e i pronomi dimostrativi; gli aggettivi e i pronomi indefiniti; gli aggettivi e i pronomi numerali; gli aggettivi e i pronomi interrogativi ed esclamativi.• Riconoscere e utilizzare i pronomi personali.• Riconoscere e utilizzare i pronomi relativi.		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare la funzione del verbo; conoscere e utilizzare i verbi. • Classificare i verbi in base alle tre coniugazioni. • Riconoscere e utilizzare essere e avere con significato proprio e come ausiliari. • Riconoscere, utilizzare e coniugare i modi finiti del verbo. • Riconoscere e utilizzare i modi indefiniti del verbo. • Riconoscere e utilizzare gli avverbi. • Riconoscere e utilizzare le preposizioni semplici e articolate. • Riconoscere e utilizzare le congiunzioni. • Riconoscere e utilizzare le esclamazioni proprie e improprie. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e produrre vari tipi di frase semplice (affermativa, negativa, dubitativa, interrogativa, esclamativa, imperativa). • Individuare in un testo frasi semplici e periodi. • Riconoscere la funzione logico-sintattica degli elementi fondamentali della frase semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la frase minima. • Riconoscere soggetto e predicato all'interno di una frase. 	<ul style="list-style-type: none"> • La frase semplice. • Il soggetto. • Il predicato verbale e il predicato nominale. • Il complemento oggetto o diretto. • I complementi indiretti.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, costruire e utilizzare campi semantici e famiglie di parole. • Comprendere la differenza tra iperonimi e iponimi. • Riconoscere e usare omonimi, sinonimi, antonimi. • Comprendere le principali relazioni di significato tra nomi, aggettivi e verbi. • Riconoscere e utilizzare alcuni latinismi abitualmente usati nel linguaggio odierno. • Conoscere alcuni vocaboli italiani di provenienza e uso regionale e parole del “gergo giovanile”. • Conoscere e utilizzare termini inglesi e neologismi relativi a situazioni di esperienza diretta o a test di attualità. • Conoscere alcuni linguaggi settoriali e le relative valenze comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune delle relazioni di significato tra parole. 	<ul style="list-style-type: none"> • I campi semantici. • Nomi generici e nomi specifici. • I sinonimi. • I contrari. • Gli omonimi. • I latinismi. • I dialetti e i gerghi. • Parole inglesi e neologismi. • I linguaggi settoriali.
	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le relazioni di connessione lessicale (polisemia, iper/iponimia, antinomia) e comprendere il significato delle parole in un contesto discorsivo o testuale. • Individuare il rapporto tra morfologia della parola e significato, riconoscendo forme di derivazione e alterazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e discriminare sinonimi e contrari. • Riconoscere e costruire forme di derivazione e alterazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Polisemia, iper/iponimia, antinomia • Sinonimie contrari. • Gli omonimi. • Nomi primitivi e derivati. • I nomi alterati.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ALFABETICO FUNZIONALI: LINGUA ITALIANA

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno, e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Partecipa in modo pronto, corretto, pertinente e approfondito nelle diverse situazioni comunicative, rispetta gli interlocutori, padroneggia le regole della conversazione e utilizza sempre un registro adeguato al contesto e ai destinatari.	Partecipa in modo attivo, corretto e pertinente nelle diverse situazioni comunicative, rispetta gli interlocutori e le regole della conversazione, utilizza un registro adeguato ai destinatari.	Partecipa in modo adeguato nelle diverse situazioni comunicative rispetta il turno della conversazione e ne rispetta le principali regole.	Partecipa in modo essenziale nelle diverse situazioni comunicative, rispetta il turno della conversazione e ne utilizza le principali regole.
Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, in modo pronto, corretto e pertinente. Riconosce la fonte, il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente.	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, in modo corretto e adeguato, coglie il senso, le informazioni principali e lo scopo della comunicazione.	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media in modo essenziale, abbastanza adeguato. Coglie il senso, le informazioni principali della comunicazione.	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media in modo essenziale e discontinuo. Coglie le informazioni principali con l'aiuto di domande guida.
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non-continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende autonomamente in maniera immediata il contenuto del brano.	Legge in modo generalmente corretto e scorrevole testi di vario genere; comprende il contenuto del testo letto in maniera adeguata e in tempi piuttosto rapidi.	Legge in modo quasi sempre corretto testi di vario genere; comprende il contenuto del testo letto con l'aiuto di domande guida in tempi adeguati.	Legge in modo meccanico. Comprende il contenuto del brano letto in modo essenziale e mediato dall'aiuto dell'insegnante.
Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche e operando collegamenti.	Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire. Esprime giudizi personale su di essi.	Legge in modo abbastanza adeguato semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite con l'aiuto di domande stimolo.	Legge in modo meccanico. Comprende in modo essenziale con l'aiuto di domande guida.
Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	Ricerca con autonomia e sicurezza, informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e conoscitivi e applica in modo corretto e autonomo tecniche di supporto alla comprensione, (annota, sottolinea, costruisce mappe e schemi).	Ricerca in modo adeguato, informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e conoscitivi, e applica in modo corretto tecniche di supporto alla comprensione, (annota, sottolinea, costruisce mappe e schemi).	Ricerca in modo quasi sempre adeguato informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e conoscitivi e applica in modo quasi sempre corretto, tecniche di supporto alla comprensione, (annota, sottolinea).	Se opportunamente guidato l'alunno ricerca le informazioni essenziali in testi di diversa natura per scopi pratici e conoscitivi e applica semplici tecniche di supporto alla comprensione.

<p>Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Scrive in modo autonomo, testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora in modo autonomo e sicuro, testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Scrive testi abbastanza corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora in modo adeguato testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Scrive testi quasi sempre corretti dal punto di vista ortografico, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora in modo quasi sempre adeguato testi con l'ausilio di domande stimolo, schemi e tabelle.</p>	<p>Scrive in modo essenzialmente corretto semplici testi estrapolati dal suo vissuto quotidiano, con l'aiuto dell'insegnante; è in grado di rielaborare semplici testi.</p>
<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p>Riflette in modo autonomo e sicuro sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce in modo autonomo, che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p>Riflette in modo abbastanza adeguato sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p>Riflette in modo sufficientemente adeguato sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; Capisce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p>Riflette in modo essenziale sui testi propri per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce le diverse situazioni comunicative.</p>
<p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo</p>	<p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti e sa contestualizzarli.</p>	<p>Capisce che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua.</p>	<p>Intuisce che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>Intuisce che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo) con il supporto dell'insegnante.</p>
<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p>	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità.</p>	<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.</p>	<p>Comprende e usa in modo essenziale le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.</p>
<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse, in modo completo, autonomo e approfondito le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Padroneggia e applica in modo adeguato in situazioni diverse la maggior parte delle conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</p>	<p>Padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso.</p>

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA
Esprimersi e comunicare	<i>1) Guarda, osserva e descrive immagini e oggetti con consapevolezza.</i>
Osservare e leggere le immagini	<i>2) Legge le immagini comprendendo le funzioni che esse possono svolgere.</i>
Comprendere ed apprezzare opere d'arte	<i>3) Conosce e apprezza i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.</i>

NUCLEO TEMATICO: *Esprimersi e comunicare*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
❖ Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi e comunicare elaborando creativamente un'immagine. • Sperimentare tecniche diverse per realizzare produzioni artistiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali. • Sperimentare strumenti e materiali diversificati, comprese le tecnologie della 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi costitutivi l'espressione grafica, pittorica, plastica.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Trasforma creativamente disegni per produrre nuove immagini. ❖ Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. ❖ Individua la funzione informativa ed emotiva svolta dall'immagine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la fotografia come mezzo per esprimere, comunicare la realtà percepita. • Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo: grafiche, plastiche, multimediali. • Sperimentare in maniera autonoma l'utilizzo di tecniche miste. • Produrre immagini di vario tipo con tecniche diverse, usando le conoscenze del linguaggio visuale. 	<p>comunicazione e dell'informazione, per esprimere sensazioni ed emozioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi costitutivi l'espressione visiva: fotografia, ripresa cinematografica. • Principali forme di espressione artistica. • Generi e tipologie testuali della letteratura. • Tipologie del linguaggio cinematografico: pubblicità, documentari, animazione, film e generi (western, fantascienza, thriller ...).
--	--	---	--

NUCLEO TEMATICO: *Osservare e leggere immagini*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

L'alunno:

- è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizza diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare consapevolmente un'immagine e saperla descrivere in base ad alcuni elementi ricavati dalle regole della percezione visiva. • Riconoscere gli elementi grammaticali della fotografia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere immagini. • Esprimere emozioni e stati d'animo utilizzando le principali tecniche conosciute tecniche utilizzate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi costitutivi l'espressione grafica, pittorica, plastica. • Elementi costitutivi l'espressione visiva: fotografia, ripresa cinematografica.

❖ Legge e interpreta un'immagine o un'opera d'arte e ne comprende il significato.	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere con attenzione i particolari della realtà osservata. • Cogliere i contenuti comunicativi di un'immagine. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Principali forme di espressione artistica. • Generi e tipologie testuali della letteratura. • Tipologie del linguaggio cinematografico: pubblicità, documentari, animazione, film e generi (western, fantascienza, thriller ...).
---	---	--	---

NUCLEO TEMATICO: *Comprendere ed apprezzare opere d'arte*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

L'alunno:

- individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria;
- conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Legge e commenta un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. ❖ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio. ❖ Ipotizza strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere in un'opera d'arte gli elementi espressivi. • Utilizzare elementi linguistici e stilistici ricavati dall'osservazione di opere d'arte. • Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intuire l'importanza delle opere d'arte e della loro salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi costitutivi del paesaggio. • Gli espressionisti: il colore; • La rappresentazione del movimento nell'arte. • • Le principali forme d'arte presenti nel territorio (monumenti, chiese ...).

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e apprezzare i principali beni artistico-culturali del proprio territorio. •Cogliere la necessità della tutela e della salvaguardia dei beni artistico-culturali. 		
--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: ARTE E IMMAGINE

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme	Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive (proporzioni, uso dello spazio nel foglio, uso del colore, applicazione elementare della prospettiva ...) in modo autonomo e corretto.	Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive (proporzioni, uso dello spazio nel foglio, uso del colore, applicazione elementare della prospettiva ...) in modo adeguato.	Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive (proporzioni, uso dello spazio nel foglio, uso del colore, applicazione elementare della prospettiva...) in quasi sempre adeguato.	Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive (proporzioni, uso dello spazio nel foglio, uso del colore, applicazione elementare della prospettiva ...) in modo essenziale.
Analizza testi iconici, visivi e letterari individuandone stili e generi.	Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato in modo autonomo e sicuro.	Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato in modo adeguato.	Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato in modo quasi sempre adeguato.	Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato in modo essenziale.
Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere (musicale, visivo, letterario) Esprime valutazioni critiche su messaggi veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi, ecc. (Film, programmi TV, pubblicità, ecc.).	Individua i beni culturali, ambientali, di arte applicata presenti nel territorio, operando, una prima classificazione in modo appropriato. Esprime semplici giudizi estetici su brani musicali, opere d'arte, opere cinematografiche, in modo autonomo e sicuro.	Individua i beni culturali, ambientali, di arte applicata presenti nel territorio, operando, una prima classificazione in modo adeguato. Esprime semplici giudizi estetici su brani musicali, opere d'arte, opere cinematografiche, in modo autonomo.	Individua i beni culturali, ambientali, di arte applicata presenti nel territorio, operando, una prima classificazione in modo sufficientemente adeguato. Esprime semplici giudizi estetici su brani musicali, opere d'arte, opere cinematografiche, in modo non sempre adeguato.	Individua i beni culturali, ambientali, di arte applicata presenti nel territorio, con l'aiuto dell'insegnante. Esprime semplici giudizi estetici essenziali su brani musicali, opere d'arte, opere cinematografiche, con l'aiuto di domande guida.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: *MUSICA*

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA
Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali.	<i>1) Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi.</i>
Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali.	<i>2) Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione; Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</i>

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle Indicazioni nazionali per il curriculum)

L'alunno:

- ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;
- articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. ❖ Ascolta, interpreta da solo e in gruppo semplici brani strumentali appartenenti a genere e culture 	<ul style="list-style-type: none"> • Inventare collettivamente una semplice notazione informale. • Organizzare e leggere semplici linee ritmiche con le principali figure musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire un semplice accompagnamento ritmico leggendo il pentagramma. • Leggere ed eseguire con lo strumento personale semplici spunti con un solo suono 	<ul style="list-style-type: none"> • La notazione musicale informale. • La notazione musicale ritmica. • Il pentagramma e la chiave di violino.

<p>differenti utilizzando anche strumenti didattici e auto costruiti.</p> <p>❖ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avvicinarsi al pentagramma e alla chiave di violino. • Eseguire un semplice accompagnamento ritmico leggendo il pentagramma. • Conoscere lo strumento personale e le modalità per usarlo correttamente. • Leggere ed eseguire con lo strumento personale semplici spunti con un solo suono. 		
--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

L'alunno:

- esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;
- improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;
- esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<p>❖ Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il canto individuale. • Il canto corale. • La notazione musicale informale.

<p>proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando la intonazione, l'espressività e l'interpretazione. 	<p>generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. 		<ul style="list-style-type: none"> • La notazione musicale ritmica.
--	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: MUSICA

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali anche polifonici curando intonazione, espressività, interpretazione, in modo corretto e sicuro.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali anche polifonici curando intonazione, espressività, interpretazione, in modo adeguato.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali anche polifonici curando intonazione, espressività, interpretazione, in modo quasi sempre adeguato.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali anche polifonici curando intonazione, espressività, interpretazione, in modo essenziale.
Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale.	Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali in modo appropriato e autonomo. Sa scrivere e leggere le note; sa utilizzare semplici spartiti per l'esecuzione vocale e strumentale in modo corretto.	Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali in modo adeguato. Sa scrivere e leggere le note; sa utilizzare semplici spartiti per l'esecuzione vocale e strumentale in modo adeguato.	Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali in modo quasi sempre adeguato. Sa scrivere e leggere le note; sa utilizzare semplici spartiti.	Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali in modo essenziale. Sa scrivere e leggere le note.
Esprime valutazioni critiche su messaggi veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi, ecc. (Film, programmi TV, pubblicità, ecc.).	Esprime semplici giudizi estetici su brani musicali, opere d'arte, opere cinematografiche, in modo autonomo e sicuro.	Esprime semplici giudizi estetici su brani musicali, opere d'arte, opere cinematografiche, in modo autonomo.	Esprime semplici giudizi estetici su brani musicali, opere d'arte, opere cinematografiche, in modo non sempre adeguato.	Esprime semplici giudizi estetici essenziali su brani musicali, opere d'arte, opere cinematografiche, con l'aiuto di domande guida.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: *ESPRESSIONE CORPOREA*

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<i>1) Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</i>
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva	<i>2) Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche.</i>
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<i>3) Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva e diverse gestualità tecniche, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa; all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</i>
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<i>4) Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere; agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</i>

NUCLEO TEMATICO: *Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

L'alunno:

- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse. ❖ Esplora lo spazio attraverso diversi schemi motori, statici e dinamici, combinati tra loro. ❖ Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare). 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. • Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili e cinestetiche) • Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche principali del proprio corpo nella sua globalità. • Riconoscere e denominare, le parti del corpo su di sé e gli altri. • Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e sufficiente padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e le sue parti. • Percezione e discriminazione sensoriale. • Discriminazione di stimoli uditivi e visivi. • Percezione tattile. • Concetti spazio-temporali • Il circuito e i percorsi • Gli schemi motori di base: correre, saltare, strisciare, rotolare • Equilibrio statico e dinamico
---	---	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

L'alunno:

- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche;

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere stati d'animo e di emozioni anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche. ❖ Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il proprio corpo, in modo semplice ed essenziale, per esprimere stati d'animo 	<ul style="list-style-type: none"> • La mimica e la gestualità • Le diverse emozioni

NUCLEO TEMATICO: *Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

L'alunno:

- sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;
- sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;
- comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle;
- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare semplici regole in giochi proposti dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole fondamentali di alcune discipline sportive.

<p>assume responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</p> <p>❖ Conosce ed esegue in modo semplificato e personalizzato i gesti e i movimenti relativi ai vari giochi.</p>	<p>forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. • Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. • Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intuire l'importanza dell'educazione motoria di base. 	
---	--	---	--

NUCLEO TEMATICO: *Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

L'alunno:

- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
---	---	------------------	------------

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico. ❖ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico (cura del corpo, alimentazione). • Conoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli attrezzi e il loro uso corretto. • Riconoscere la differenza tra sensazione di benessere e malessere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Norme principali per la prevenzione e tutela della salute. • Principi di una corretta alimentazione. • I benefici dell'attività ludico-motoria sull'organismo, la necessità di igiene personale come fonte di benessere.
--	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: ESPRESSIONE CORPOREA

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici.	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con autocontrollo e agilità. Utilizza in maniera appropriata e autonoma attrezzi ginnici e spazi di gioco.	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con attenzione e precisione. Utilizza in maniera adeguata attrezzi ginnici e spazi di gioco.	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con discreta padronanza. Utilizza in maniera quasi sempre adeguata, attrezzi ginnici e spazi di gioco.	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, in modo essenziale. Utilizza attrezzi ginnici e spazi di gioco, con l'aiuto dell'insegnante.
Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti. Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici.	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture. Conosce e applica le regole di alcune discipline sportive. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali.	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, i compagni, le strutture. Conosce le regole di alcune discipline sportive, e le utilizza in modo adeguato. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali.	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando quasi sempre le regole, i compagni, le strutture. Conosce le regole di alcune discipline sportive, ma le utilizza parzialmente. Gestisce discretamente i ruoli assunti nel gruppo.	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le principali regole, i compagni, le strutture. Conosce le regole di alcune discipline sportive, ma le applica con difficoltà.

Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi.	Utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando in modo corretto ed espressivo suggerimenti dell'insegnante.	Utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando in modo adeguato suggerimenti dell'insegnante.	Utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando in modo quasi sempre adeguato suggerimenti dell'insegnante.	Utilizza in modo essenziale il movimento per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, utilizzando in modo superficiale suggerimenti dell'insegnante.
Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.	Assume in modo autonomo e corretto comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui.	Assume in modo adeguato comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui.	Assume in modo quasi sempre adeguato comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui.	Assume in modo essenziale comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: *IDENTITA' STORICA*

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA
Uso delle fonti	1) Riconoscere ed esplorare tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
Organizzazione delle informazioni	2) Organizzare le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti.
Strumenti concettuali	3) Comprendere i testi storici proposti e saperne individuare le caratteristiche anche utilizzando carte geo storiche e strumenti informatici.
Produzione scritta e orale	4) Organizzare i contenuti storiografici mediante forme grafiche o verbali.

NUCLEO TEMATICO: *Usa delle fonti*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali. ❖ Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici. ❖ Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da testi storici. • Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica. • Ricavare e produrre informazioni da testi, fonti scritte e immagini. • Individuare indicatori di civiltà dalle fonti. • Saper leggere e interpretare le fonti (orali, scritte materiali, visive) argomentandone correttamente le caratteristiche. • Correlare le conoscenze con le tracce presenti nei musei e nei siti archeologici. • Utilizzare immagini di tracce storiche per produrre informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. • Produrre le informazioni primarie e inferenziali usando come fonti gli oggetti e le immagini per descrivere aspetti di civiltà. • Conoscere aspetti di vita quotidiana di periodi diversi. • Conoscere tracce che permettono di ricostruire civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione. • Fatti ed eventi; eventi cesura Linee del tempo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare testi storici e immagini di fonti per produrre informazioni. 		
--	---	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Organizzazione delle informazioni*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

L'alunno:

- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. ❖ Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. ❖ Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e utilizzare carte geo-storiche. • Costruire e utilizzare cronologie. • Costruire e confrontare quadri di sintesi. • Leggere e confrontare carte geo-storiche che rappresentano lo sviluppo e l'estensione territoriale di una determinata civiltà. • Acquisire consapevolezza dell'esistenza contemporanea di altre civiltà nel mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il sistema di misura del tempo storico. • Decodificare le datazioni storiche. • Costruire linee del tempo per sistemare informazioni studiate. • Confrontare ambienti di epoche differenti. • Confrontare aspetti di vita quotidiana di periodi diversi. • Individuare sulle carte il Mediterraneo e i Paesi che lo attorniano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia locale; usi e costumi della tradizione locale. • Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare carte geo-storiche e grafici temporali. • Confrontare alcuni aspetti relativi alle civiltà studiate. • Conoscere e utilizzare mappe spazio-temporali. • Usare mappe spazio-temporali per rappresentare le civiltà studiate e leggere successioni, contemporaneità, periodi e durate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare sulle carte l'Italia e le sue regioni. 	
--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Strumenti concettuali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

L'alunno:

- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individua le relazioni tra i gruppi umani e contesti spaziali. ❖ Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare grafici temporali per rappresentare la successione, la contemporaneità, la durata e i periodi. • Mettere in relazione le caratteristiche ambientali con la nascita e lo sviluppo delle civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Conoscere gli aspetti per descrivere una civiltà e utilizzarli per classificare le principali informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica. • Fonti storiche e loro reperimento.

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le informazioni essenziali in un testo. • Riconoscere diverse forme di governo. • Acquisire consapevolezza dell'esistenza contemporanea di più' civiltà nel mondo. • Confrontare diverse organizzazioni politiche. • Realizzare un quadro di sintesi di una civiltà. • Confrontare diversi periodi storici. • Conoscere i principali riti religiosi e le religioni professate in un determinato periodo storico. • Confrontare alcuni aspetti relativi alle civiltà studiate. • Confrontare civiltà studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare sinteticamente le informazioni apprese. • Conoscere le principali tappe della storia umana. • Confrontare ambienti di epoche differenti. • Costruire un grafico temporale per rappresentare i periodi della storia umana studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> • La civiltà greca: forme di governo, religione, cultura, colonie, guerre, le Olimpiadi • I popoli italici. • Le colonie nell'Italia meridionale. • La civiltà etrusca. • La civiltà romana dalle origini (monarchia, repubblica, impero) alla crisi e alla dissoluzione dell'Impero. • La divisione dell'Impero Romano. • La fine dell'Impero Romano d'occidente. • Resti della Civiltà romana nel territorio. • La nascita del Cristianesimo.
--	---	---	---

NUCLEO TEMATICO: *Produzione scritta e orale*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle Indicazioni nazionali per il curriculum)

L'alunno:

- comprende i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
---	---	-------------------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. ❖ Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. ❖ Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. ❖ Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare e produrre informazioni da testi, fonti scritte e immagini. • Produrre informazioni ricavandole da testi, carte immagini. • Utilizzare immagini di tracce storiche per produrre informazioni. • Elaborare sintesi degli argomenti studiati. • Confrontare civiltà studiate e gli aspetti che le caratterizzano. • Conoscere ed usare i termini specifici del linguaggio disciplinare. • Utilizzare strumenti (linee del tempo, carte, indicatori) per ricostruire a grandi linee un quadro di civiltà. • Produrre testi scritti o riferire oralmente su argomenti storici studiati, utilizzando risorse digitali per ricercare ulteriori informazioni o effettuare approfondimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare tracce per produrre informazioni. • Collocare fatti e civiltà in ordine temporale. • Comunicare le informazioni organizzate in schemi. • Rappresentare graficamente e oralmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Organizzare sinteticamente le informazioni. • Utilizzare linee del tempo per collocare informazioni. • Costruire semplici grafici che illustrano i tratti essenziali delle civiltà studiate. • Ricercare notizie e informazioni, per approfondire gli argomenti storici con l'ausilio di risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose. • Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica. • Fonti storiche e loro reperimento. • La contemporaneità in luoghi diversi. • La civiltà greca: forme di governo, religione, cultura, colonie, guerre, le Olimpiadi. • I popoli italici. • Le colonie nell'Italia meridionale. • La civiltà etrusca. • La civiltà romana dalle origini (monarchia, repubblica, impero) alla crisi e alla dissoluzione dell'Impero. • La divisione dell'Impero Romano. • La fine dell'Impero Romano d'occidente. • Resti della Civiltà romana nel territorio. • La nascita del Cristianesimo.
---	---	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: IDENTITA' STORICA

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici.	Individua in modo autonomo e consapevole gli eventi storici e li colloca in modo appropriato e corretto all'interno degli organizzatori spazio-temporali. Individua nei fatti storici, relazioni causali e temporali in modo autonomo e sicuro.	Individua in modo autonomo gli eventi storici e li colloca in modo adeguato all'interno degli organizzatori spazio-temporali. Individua nei fatti storici, relazioni causali e temporali in modo opportuno.	Individua in eventi storici solo alcune informazioni pertinenti e li colloca in modo quasi sempre adeguato all'interno degli organizzatori spazio-temporali. Individua nei fatti storici, relazioni causali e temporali in modo quasi sempre adeguato.	Individua in eventi storici con l'aiuto dell'insegnante solo alcune informazioni pertinenti. Individua raramente relazioni causali e temporali.
Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle).	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni e opera confronti.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo adeguato. Organizza in modo autonomo le informazioni e opera confronti.	Sa utilizzare le fonti in modo frammentario. Organizza in modo quasi sempre adeguato le informazioni e opera semplici confronti	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario
Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggi.	Organizza le informazioni con l'aiuto dell'insegnante. Memorizza i contenuti in modo essenziale e li espone con l'aiuto di domande stimolo.
Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/ discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità.	Opera confronti tra eventi storici diversi in modo appropriato e autonomo. Individua con precisione analogie e differenze tra i diversi eventi analizzati, e li espone in modo chiaro e corretto.	Opera confronti tra eventi storici diversi in modo adeguato. Individua con attenzione analogie e differenze tra i diversi eventi analizzati, e li espone in modo chiaro e quasi sempre corretto.	Opera confronti tra eventi storici diversi in modo quasi sempre adeguato. Individua con semplici analogie e differenze tra i diversi eventi analizzati, e li espone in modo quasi sempre corretto.	Opera confronti tra eventi storici diversi in essenziale Individua con l'aiuto di domande stimolo semplici analogie e differenze tra i diversi eventi analizzati.
Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni.	È in grado di esprimere valutazioni su fatti d'attualità in modo autonomo e corretto; sa collegarli ad eventi del passato in modo appropriato.	È in grado di esprimere valutazioni su fatti d'attualità in modo adeguato; sa collegarli ad eventi del passato in modo opportuno.	È in grado di esprimere valutazioni su fatti d'attualità in modo quasi sempre adeguato; sa collegarli ad eventi del passato attraverso domande guida.	Con l'aiuto dell'insegnante, sa esprimere semplici valutazioni su fatti d'attualità.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA
ORIENTAMENTO	<i>1) Orientarsi consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche e utilizzare la bussola e i punti cardinali.</i>
LINGUAGGIO GEO-GRAFICITA'	<i>2) Interpretare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</i>
PAESAGGIO	<i>3) Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</i>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<i>4) Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica riferito al contesto italiano.</i>

NUCLEO TEMATICO: *Orientamento*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

L'alunno:

- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
❖ Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della	• Conoscere gli spazi attraverso la ricerca di immagini (libro di testo, riviste ...).	• Elementi di orientamento • Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala,

<p>❖ Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>	<p>bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 		<p>simbologia, coordinate geografiche.</p>
--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Linguaggio della geo – graficità*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle Indicazioni nazionali per il curriculum)

L'alunno:

- utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;
- ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<p>❖ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere carte geografiche diverse. • Conoscere i simboli geografici. • Colorare una carta fisica muta utilizzando i simboli geografici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche. • Le regioni italiane: posizione geografica e confini, il territorio e il clima, la popolazione e

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. ❖ Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	<p>(telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 		<p>l'organizzazione politico-amministrativa, le attività economiche.</p>
---	---	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Paesaggio*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

L'alunno:

- riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.);

- individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti;
- coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali paesaggi geografici. • Riconoscere nell'ambiente le trasformazioni del tempo. • Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani rilevando analogie e differenze. • Analizzare caratteri fisici, fatti e fenomeni del territorio. • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Individuare problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le principali differenze tra i vari paesaggi presentati attraverso osservazione di immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio). • Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico- amministrative. • Le regioni italiane: posizione geografica e confini, il territorio e il clima, la popolazione e l'organizzazione politico- amministrativa, le attività economiche.

NUCLEO TEMATICO: *Regione e sistema territoriale*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

L'alunno:

- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. ❖ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare fenomeni legati al territorio. • Ricavare informazioni da fonti diverse. • Acquisire il concetto di regione geografica climatica. • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Analizzare fatti e fenomeni legati al territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le diverse zone climatiche. • Confronto di carte tematiche per riconoscere i vari settori dell'economia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: GEOGRAFIA

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Si orienta autonomamente nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizza in modo appropriato riferimenti topologici e punti cardinali.	Si orienta in modo adeguato nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizza in modo corretto riferimenti topologici e punti cardinali.	Si orienta in modo parziale nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizza in modo quasi sempre adeguato riferimenti topologici e punti cardinali.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche con l'aiuto dell'insegnante; utilizza in modo essenziale riferimenti topologici e punti cardinali.
Sa descrivere tragitti brevi individuando punti di riferimento;	Descrive autonomamente tragitti brevi individuando punti di riferimento, in modo corretto e	Descrive in modo adeguato tragitti brevi individuando punti di riferimento, in modo corretto; sa	Descrive in modo quasi sempre adeguato tragitti brevi individuando alcuni punti di	Descrive in modo essenziale tragitti brevi; individua con l'aiuto dell'insegnante, alcuni punti di

sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente.	preciso; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente.	rappresentare i tragitti più semplici graficamente.	riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente, in modo quasi sempre adeguato.	riferimento; sa rappresentare graficamente tragitti brevi, con l'aiuto dell'insegnante.
Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi.	Utilizza il linguaggio della geograficità in modo appropriato e corretto, per interpretare carte geografiche e globo terrestre; realizza in modo autonomo semplici schizzi cartografici e carte tematiche e progetta percorsi.	Utilizza il linguaggio della geograficità in modo adeguato, per interpretare carte geografiche e globo terrestre; realizza in modo corretto semplici schizzi cartografici e carte tematiche e progetta percorsi.	Utilizza il linguaggio della geograficità in modo quasi sempre adeguato, per interpretare carte geografiche e globo terrestre; realizza in modo regolare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.	Utilizza il linguaggio della geograficità in modo raramente adeguato, per interpretare carte geografiche e globo terrestre; realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche con l'aiuto dell'insegnante.
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	Individua informazioni pertinenti in modo autonomo e sicuro. Seleziona in modo consapevole la modalità più adatta per presentare informazioni.	Individua informazioni pertinenti in modo autonomo. Seleziona la modalità più adatta per presentare informazioni.	Individua in modo autonomo solo alcune informazioni pertinenti. Seleziona una modalità parziale adeguata a presentare le informazioni.	Individua le informazioni principali con l'aiuto di domande guida.
Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, etc..).	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici e fisici in modo autonomo e corretto.	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici in modo adeguato.	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici in modo quasi sempre adeguato.	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici in modo raramente adeguato.
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, etc..) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti e le trasformazioni operate dall'uomo.	Individua le informazioni pertinenti in modo autonomo e sicuro. Selezione in modo consapevole la modalità più adatta per presentare le informazioni richieste.	Individua le informazioni pertinenti in modo adeguato. Selezione in modo opportuno la modalità più adatta per presentare le informazioni richieste.	Individua le informazioni pertinenti in modo quasi sempre adeguato. Selezione in modo adeguato semplici modalità per presentare le informazioni richieste.	Opportunamente guidato individua le informazioni pertinenti in modo quasi sempre adeguato. Utilizza schemi dati per presentare le informazioni.
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Comprende in modo autonomo e sicuro, che lo spazio geografico è un sistema territoriale legato da rapporti di connessione e interdipendenza.	Comprende in modo adeguato, che lo spazio geografico è un sistema territoriale legato da rapporti di connessione e interdipendenza.	Comprende in modo quasi sempre adeguato, che lo spazio geografico è un sistema territoriale legato da rapporti di connessione e interdipendenza.	Comprende, con l'aiuto dell'insegnante che lo spazio geografico è un sistema territoriale legato da rapporti di connessione e interdipendenza.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: *IDENTIA' RELIGIOSA*

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA
DIO E L'UOMO	<i>1) Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù e collegare i contenuti del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</i>
LA BIBBIA E LE FONTI	<i>2) Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i>
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<i>3) Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua e scoprire il valore di queste feste nella sua esperienza personale, familiare e sociale.</i>
VALORI ETICI E RELIGIOSI	<i>4) Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Cristo e si impegnano a mettere in pratica i suoi insegnamenti.</i>

NUCLEO TEMATICO: Dio e l'Uomo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

L'alunno:

- riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE

<p>❖ Riflette su Dio Creatore e Padre, si confronta con l'esperienza religiosa per distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. • Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. • Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, in modo semplice, i contenuti principali del credo cattolico. • Cogliere, in grandi linee, il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. • Riconoscere i principali avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le grandi religioni del mondo: origine, sviluppo, contesto storico-geografico. • Principi fondamentali. • L'origine della Chiesa: figure e tappe fondamentali della Storia della Chiesa.
---	--	---	--

NUCLEO TEMATICO: La Bibbia e le altre fonti

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. • Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. • Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. • Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone, con l'aiuto dell'insegnante, il genere letterario e individuandone il messaggio principale. • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. • Confrontare, in modo basilare, la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. • Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. • Saper attingere le principali informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Bibbia e i testi sacri delle grandi religioni.

NUCLEO TEMATICO: Il linguaggio religioso

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- sa collegare i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. • Riconoscere il valore del silenzio come «luogo» di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. • Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intendere il senso basilare religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. • Riconoscere, in grandi linee, il valore del silenzio come «luogo» di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. • Individuare le principali e significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Credo. • Gli elementi della Chiesa e i vari stili architettonici. • Natale e Pasqua: riti e tradizioni.

NUCLEO TEMATICO: I valori etici e religiosi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<p>❖ Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire i tratti salienti della risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù le principali proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il valore della diversità. • La vocazione cristiana-cattolica. • Gli Apostoli, San Paolo e altre figure di Santi imitano Gesù.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: IDENTITÀ RELIGIOSA

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Capacità di cogliere e valorizzare le risposte religiose alle domande di senso.	È curioso e interessato a porre domande e ad ipotizzare e ricercare risposte. È aperto al confronto con le ipotesi proposte. Sa dare un personale contributo alla valorizzazione del senso	È interessato a porre domande e ad ipotizzare risposte. Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe. Coglie l'importanza del senso religioso alla base delle grandi religioni.	Pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce adeguatamente le origini del senso religioso delle grandi religioni.	Con l'aiuto dell'insegnante, pone semplici domande. Coglie parzialmente le risposte ipotizzate in classe. Conosce frammentariamente le origini del senso religioso.

	religioso, fondamento delle grandi religioni.			
Uso delle fonti.	È molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia e di altri testi religiosi. Rileva autonomamente somiglianze e differenze. Comprende in modo esaustivo il loro significato, Sa riferire con precisione e linguaggio appropriato.	Conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia, riferisce con precisione. Sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze.	Conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici, prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.	Conosce e comprende parzialmente i racconti biblici proposti.
Capacità di cogliere l'importanza del confronto e del dialogo ecumenico.	Sa ascoltare i compagni, rispettando il loro punto di vista. Mette in atto comportamenti di aiuto e accoglienza. È molto interessato a ricercare e confrontare tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e di altri paesi e culture. Sa rilevare autonomamente analogie e differenze.	Ascolta i compagni, tenendo conto del loro punto di vista; è disponibile ad aiutare. È interessato a conoscere e confrontare tradizioni e usanze del proprio paese, con quelle di altri paesi proposti.	Ascolta adeguatamente i compagni, sforzandosi di accettare il loro punto di vista, Con l'aiuto dell'insegnante ricerca tradizioni e usanze del proprio paese e di altri, facendo semplici confronti.	Con l'aiuto dell'insegnante, ascolta i compagni, comprendendo parzialmente il loro pensiero. Conosce frammentariamente alcune tradizioni ed usanze del proprio paese.

COMPETENZA MATEMATICA	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA
NUMERI E CALCOLO	1) Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto con i numeri naturali; Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici.
LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI	2) Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, e scrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche utilizzando semplici strumenti per il disegno.
USO DELLA MISURA	3) Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure utilizzando i più comuni strumenti di misura.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	4) Classificare, mettere in relazione, raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche; riconoscere e quantificare situazioni di incertezza.

NUCLEO TEMATICO: *I numeri*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

L'alunno:

- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;
- riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni);
- riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali utilizzando opportune strategie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, comporre, confrontare e ordinare i numeri fino a con strategie di aiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema di numerazione decimale.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Stima, approssima e calcola il risultato di operazioni. ❖ Utilizza le operazioni per risolvere problemi in situazioni quotidiane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stimare il risultato di una operazione. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire le quattro operazioni fra numeri naturali con strategie di aiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Addizioni e sottrazioni e le loro proprietà. • Il concetto di multiplo. • Moltiplicazioni e proprietà. • Il concetto di divisore. • Divisioni e proprietà.

	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. • Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. 		<ul style="list-style-type: none"> • Problemi con le quattro operazioni.
❖ Riconosce, confronta e classifica le frazioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di frazione. • Individuare interi frazionati. • Riconoscere, denominare, leggere e scrivere frazioni. • Individuare frazioni: complementari, equivalenti, proprie, improprie e apparenti. • Confrontare e calcolare la frazione di un numero. • Risolvere problemi con un calcolo di frazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Operare con le frazioni con l'ausilio della rappresentazione grafica. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'unità frazionaria. • La frazione e i suoi termini. • Le frazioni complementari, equivalenti, proprie, improprie e apparenti.
❖ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione, ecc. .)	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. • Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. • Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire calcoli mentali con i numeri decimali. • Addizioni e sottrazioni in colonna. • Moltiplicazioni in colonna con strategie di aiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le frazioni decimali. • Decimi, centesimi e millesimi. • Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con i numeri decimali. • Le quattro operazioni in colonna con i numeri decimali. • Problemi con le quattro operazioni con i numeri decimali.

NUCLEO TEMATICO: *Misure*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Misura grandezze (lunghezze, tempo ecc.) utilizzando unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). ❖ Esegue le equivalenze necessarie ed individua le strategie adatte per risolvere situazioni problematiche con le misure di lunghezze, peso e capacità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scomporre e comporre le misure di lunghezza, capacità, peso. • Eeguire equivalenze con le misure di lunghezza, capacità, peso. • Risolvere problemi relativi alle misure di lunghezza, capacità, peso. • Acquisire i concetti di peso lordo, peso netto, tara. • Acquisire i concetti di costo unitario e costo totale; spesa, ricavo, guadagno. • Operare con il denaro. • Scegliere l'unità di misura adatta a una determinata misurazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eeguire scomposizioni ed equivalenze (misure di lunghezza, capacità, peso) con strategie di aiuto. • Risolvere semplici problemi guidati che prevedono l'uso del denaro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le misure di lunghezza, capacità, peso. • Peso lordo – peso netto – tara. • Costo unitario e costo totale. • Spesa, ricavo, guadagno. • Problemi relativi alla compravendita. • Il denaro. • Equivalenze e problemi con misure di lunghezza, capacità, peso.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conosce e applica le formule necessarie per misurare la superficie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di superficie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eeguire scomposizioni, composizioni ed equivalenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Poligoni congruenti ed equiestesi. • Le misure di superficie.

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere figure congruenti, equivalenti. • Acquisire il concetto di area. • Calcolare l'area. • Conoscere e usare le unità di misura convenzionali delle superfici. • Eseguire equivalenze con le misure di superficie. 	(misure di superficie) con strategie di aiuto.	<ul style="list-style-type: none"> • L'area dei poligoni: rettangolo, quadrato, romboide, rombo, trapezio, triangolo.
--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Spazio e figure*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

L'alunno:

- utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...);
- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
❖ Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare e denominare linee. • Individuare le posizioni reciproche di due rette nel piano. • Classificare e denominare angoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare e denominare linee. • Misurare e classificare angoli mediante goniometri con una sola scala numerica già correttamente posizionata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rette, semirette, segmenti. • Gli angoli. • Misurare gli angoli.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli angoli fondamentali e le relative ampiezze. • Misurare e classificare angoli. • Utilizzare correttamente il goniometro. 		
❖ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare proprietà delle figure simmetriche e traslate. • Realizzare figure simmetriche (asse esterno/interno). • Individuare e produrre traslazioni. • Riconoscere figure ruotate individuando ampiezza e verso della rotazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire simmetrie, traslazioni e rotazioni guidate. 	<ul style="list-style-type: none"> • La simmetria. • La traslazione. • La rotazione.
❖ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i poligoni e denominarne gli elementi principali. • Classificare figure geometriche piane. • Classificare i triangoli in base ai lati e agli angoli. • Individuare la base e l'altezza dei triangoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i poligoni. • Denominare i triangoli in base alle caratteristiche dei lati o degli angoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • I poligoni. • I triangoli: lati e angoli; base e altezza.
❖ Calcola l'area di quadrilateri per scomposizione o utilizzando le formule più comuni.	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare i quadrilateri secondo i lati. • Analizzare e denominare gli angoli interni di un quadrilatero. • Individuare le caratteristiche dei trapezi. • Classificare i trapezi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Denominare i quadrilateri e individuare le caratteristiche dei lati e degli angoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • I quadrilateri. • I trapezi. • I parallelogrammi. • L'altezza e le diagonali dei quadrilateri.

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, tracciare e analizzare l'altezza e le diagonali di un quadrilatero. • Individuare, tracciare e analizzare gli assi di simmetria di un quadrilatero. 		
❖ Calcola il perimetro di una figura utilizzando formule comuni o altri procedimenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare il perimetro dei triangoli e dei quadrilateri. • Calcolare la misura dei lati dato il perimetro. • Risolvere problemi geometrici. • Calcolare l'area del rettangolo, quadrato, romboide, rombo, trapezio, triangolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare i perimetri e le aree di rettangoli e quadrati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il perimetro e l'area dei triangoli e dei quadrilateri.

NUCLEO TEMATICO: *Relazioni, dati, previsioni*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

L'alunno:

- ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);
- ricava informazioni anche dai dati rappresentati in tabelle e grafici;
- riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;
- legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;
- riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
❖ Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire e rappresentare un insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rappresentare un insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli insiemi

<p>sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare in base alla negazione di un attributo. • Classificare in base a due attributi. • Leggere e comprendere rappresentazioni di dati. • Utilizzare rappresentazioni di dati per ricavare informazioni. • Stabilire relazioni tra due o più elementi utilizzando diverse forme di rappresentazione. • Usare correttamente i quantificatori logici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare in base ad uno o due attributi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sottoinsieme e l'insieme complementare. • L'intersezione tra due insiemi. • Le relazioni. • I quantificatori logici.
<p>❖ Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricomporre il testo di un problema. • Comprendere il ruolo della domanda ai fini della soluzione. • Individuare e registrare dati utili e superflui. • Individuare dati mancanti e/o nascosti. • Prevedere e pianificare le azioni necessarie per la soluzione del problema. • Risolvere problemi a partire da rappresentazioni grafiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e risolvere problemi con una domanda per ogni operazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo del problema. • La domanda. • I dati del problema. • Il piano di soluzione.
<p>❖ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le modalità per compiere semplici rilevamenti statistici. • Rappresentare dati in tabelle o grafici. • Interpretare dati statistici mediante indici di posizione: la moda e la media aritmetica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e rappresentare dati statistici. • Esprimere valutazioni di probabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'indagine statistica. • L'istogramma e l'ideogramma. • La moda e la media aritmetica. • Certezza e probabilità. • Il calcolo della probabilità.

	<ul style="list-style-type: none"> • Intuire la possibilità del verificarsi o meno di un evento. • Esprimere la possibilità del verificarsi di un evento mediante una frazione. 		
--	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZA MATEMATICA

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	Padroneggia con sicurezza e in modo completo e approfondito il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Padroneggia in modo adeguato il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Padroneggia in modo discreto il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Padroneggia in modo essenziale il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.	Riconosce e rappresenta in modo completo e approfondito forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Riconosce e rappresenta in modo adeguato forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Riconosce e rappresenta in modo discreto forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Riconosce e rappresenta in modo essenziale forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	Descrive, denomina e classifica in autonomia e sicurezza figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	Descrive, denomina e classifica con sicurezza figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	Descrive, denomina e classifica in modo quasi sempre adeguato figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	Descrive, denomina e classifica in modo essenziale figure in base a caratteristiche geometriche.
Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	Utilizza in modo autonomo e preciso strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	Utilizza in modo adeguato strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	Utilizza in modo discreto strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...) con l'aiuto dell'adulto.

<p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma orale; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p>	<p>Riesce a risolvere in modo autonomo e sicuro, facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive con sicurezza, il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>Riesce a risolvere in modo adeguato, facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive in modo corretto, il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>Riesce a risolvere quasi sempre, facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo in modo discreto il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Sa riferire il procedimento seguito e riconosce se guidato le strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>Riesce a risolvere in modo essenziale facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, controllando il processo risolutivo, se guidato, riferisce il procedimento seguito.</p>
<p>Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali.</p>	<p>Ricerca in modo autonomo e sicuro, dati per ricavare informazioni e costruisce in modo corretto e preciso, rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Legge e comprende in modo autonomo i testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>Ricerca in modo adeguato, dati per ricavare informazioni e costruisce in modo corretto, rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Legge e comprende in modo adeguato i testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>Ricerca informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Se opportunamente guidato, ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici in modo discreto. Legge e comprende in modo non sempre adeguato i testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>Ricerca le informazioni essenziali e costruisce semplici rappresentazioni (tabelle e grafici). Se opportunamente guidato, ricava informazioni basilari anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Legge e comprende in modo essenziale i testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>
<p>Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità. Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.</p>	<p>Riconosce e quantifica, in modo autonomo e sicuro, situazioni di incertezza. Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità matematiche; è in grado di dare istruzioni ad altri e di risolvere autonomamente problemi reali; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali, in contesti diversi.</p>	<p>Riconosce e quantifica situazioni di incertezza. Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità matematiche; è in grado di dare istruzioni ad altri e di risolvere adeguatamente problemi reali; è in grado di reperire e organizzare conoscenze e di mettere a punto procedure di soluzione, in contesti diversi.</p>	<p>Riconosce e quantifica semplici situazioni di incertezza. Padroneggia in parte le conoscenze e le abilità matematiche; è in grado di dare istruzioni ad altri e di risolvere semplici problemi reali; se opportunamente guidato è in grado di reperire conoscenze e di mettere a punto elementari procedure di soluzione.</p>	<p>Riconosce semplici situazioni di incertezza. Padroneggia in modo essenziale le conoscenze e le abilità matematiche; è in grado di risolvere in modo essenziale problemi reali.</p>

COMPETENZA IN SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<i>1) Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede; esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.</i>
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<i>2) Analizzare i fenomeni, individuare somiglianze e differenze, effettuare misurazioni, registrare dati significativi e identificare relazioni spazio/temporali.</i>
L'UOMO I VIVENTI E L' AMBIENTE	<i>3) Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali e rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i>

NUCLEO TEMATICO: *Esplorare e descrivere oggetti e materiali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

L'alunno:

- sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;
- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;
- individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali;
- individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE

<p>❖ Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. • Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali. • Individuare le proprietà di alcuni materiali. • Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua. • Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la differenza tra calore e temperatura • Il ciclo dell'acqua. • I fenomeni atmosferici. • Riconoscere l'importanza dell'acqua potabile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti geometrici e fisici per la misura e la manipolazione dei materiali • Classificazioni, seriazioni • Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni • Fenomeni fisici e chimici • Energia: concetto, fonti, trasformazione • Il metodo scientifico • Il calore. • Gli stati di aggregazione della materia. • I passaggi di stato dell'acqua. • Il ciclo dell'acqua in natura. • I fenomeni atmosferici.
--	---	---	--

NUCLEO TEMATICO: *Osservare e sperimentare sul campo*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

L'alunno:

- individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/ temporali;
- individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;
- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<p>❖ Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, porsi domande, collegare causa ed effetto, ipotizzare risposte e soluzioni. • Riconosce i movimenti dei corpi celesti attraverso giochi col corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Energia: concetto, fonti, trasformazione. • Ecosistemi e loro organizzazione.

NUCLEO TEMATICO: *L'uomo, i viventi e l'ambiente*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle Indicazioni nazionali per il curriculum)

L'alunno:

- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
- ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute;

<p>– ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale.</p>			
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<p>❖ Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. • Riconoscere, attraverso l’esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Proseguire l’osservazione e l’interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le diverse parti delle piante. • Classificare le funzioni delle diverse parti delle piante con utilizzo di schemi e tabelle. • Completamento di schede con domande a risposta multipla. • Classificare esseri viventi e non con strategie di aiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecosistemi e loro organizzazione • Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni • Relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni • Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi • Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza • Fenomeni atmosferici.

	comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.		
--	--	--	--

COMPETENZA IN TECNOLOGIA	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA
VEDERE E OSSERVARE	<p>1) <i>Riconoscere e identifica nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico.</i></p> <p>2) <i>Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione.</i></p>
PREVEDERE E IMMAGINARE	<p>3) <i>Conoscere e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli spiegandone il funzionamento.</i></p> <p>4) <i>Realizzare oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale e utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</i></p>
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<p>5) <i>Sa orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione facendone un uso adeguato nelle diverse situazioni;</i></p> <p>6) <i>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;</i></p> <p>7) <i>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</i></p>

NUCLEO TEMATICO: <i>Vedere e osservare</i>
<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p align="center"><i>(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)</i></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; – è a conoscenza di alcuni processi di trasformazioni di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale;

- sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico. ❖ Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. • Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedere, osservare e sperimentare • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni. • Modalità di manipolazione dei diversi materiali. • Funzioni e modalità d'uso degli utensili e strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo. • Principi di funzionamento di macchine e apparecchi di uso comune. • Eco tecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, trattamenti speciali, riciclaggio...). • Strumenti e tecniche di rappresentazione (anche informatici). • Segnali di sicurezza e i simboli di rischio. • Terminologia specifica.

NUCLEO TEMATICO: *Prevedere e immaginare*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli spiegandone il funzionamento.
- realizza oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale e utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. ❖ Riconosce i difetti di un oggetto e immagina possibili miglioramenti. ❖ Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare, con l'aiuto dell'insegnante, stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. • Valutare, con l'aiuto dell'insegnante le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. • Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni. • Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali. • Procedure di utilizzo sicuro di utensili e i più comuni segnali di sicurezza. • Terminologia specifica.

NUCLEO TEMATICO: *Intervenire e trasformare*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;
- inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<p>❖ Individua le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. • Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Smontare e rimontare, con l'aiuto dell'insegnante, semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. • Utilizzare, con l'aiuto dell'insegnante, semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). • Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni • Procedure di intervento e di trasformazione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi, fornendo spiegazioni appropriate.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo adeguato e organico in contesti diversi, fornendo spiegazioni adeguate.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo quasi sempre adeguato in contesti diversi.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà se opportunamente guidato.
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	Esplora i fenomeni utilizzando in modo appropriato l'approccio scientifico. Elabora sintesi accurate, utilizzando in modo adeguato il lessico della disciplina. Opera scelte consapevoli attinenti al compito.	Esplora i fenomeni utilizzando in modo adeguato l'approccio scientifico. Elabora sintesi, utilizzando in modo adeguato il lessico della disciplina. Opera scelte condivise e utilizza le idee e le risorse di ciascuno.	Esplora i fenomeni utilizzando in modo quasi sempre adeguato l'approccio scientifico. Elabora sintesi, utilizzando in modo essenziale il lessico della disciplina. Con l'aiuto dei compagni, opera scelte attinenti al compito.	Esplora i fenomeni utilizzando l'approccio scientifico in modo parziale. Elabora semplici sintesi e dispone il materiale col supporto dell'insegnante.
Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	Individua nei fenomeni in modo autonomo e sicuro somiglianze e differenze, fa misurazioni e registra dati significativi, in modo corretto e appropriato. Identifica relazioni spazio/temporali in modo adeguato e consapevole.	Individua nei fenomeni, in modo adeguato somiglianze e differenze, fa misurazioni e registra dati significativi, in modo sempre corretto. Identifica relazioni spazio/temporali in modo adeguato.	Individua nei fenomeni in modo quasi sempre adeguato somiglianze e differenze, fa misurazioni e registra dati significativi, in modo quasi sempre corretto. Identifica in parte relazioni spazio/temporali.	Individua nei fenomeni in modo essenziale somiglianze e differenze, fa misurazioni e registra dati significativi, solo con l'aiuto dell'insegnante. Identifica se guidato relazioni spazio/temporali.
Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	Individua in modo autonomo e sicuro aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce in modo accurato rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli.	Individua in modo autonomo aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce in modo adeguato rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli.	Individua in modo quasi sempre adeguato, aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce in modo parziale rappresentazioni grafiche e schemi.	Individua con l'aiuto dell'insegnante, aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce in modo essenziale rappresentazioni grafiche e schemi.
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Riconosce in modo autonomo e appropriato le principali caratteristiche e i sistemi di vita degli organismi animali e vegetali.	Riconosce in modo adeguato le principali caratteristiche e i sistemi di vita degli organismi animali e vegetali.	Sa individuare in modo quasi sempre adeguato, le principali caratteristiche e i sistemi di vita degli organismi animali e vegetali.	Sa individuare, con l'aiuto dell'insegnante le principali caratteristiche e i sistemi di vita degli organismi animali e vegetali.
Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo,	È consapevole della struttura e dello sviluppo del suo corpo, nei suoi	Comprende autonomamente la struttura e lo sviluppo del proprio	Individua in maniera adeguata, la struttura e lo sviluppo del proprio	L'alunno sa individuare, con l'aiuto dell'insegnante, la struttura e lo

nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	diversi organi e apparati, ne riconosce e ne descrive il funzionamento in modo appropriato, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e ne descrive il funzionamento in modo adeguato, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e ne descrive il funzionamento; ha cura della propria salute.	sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce il funzionamento in modo essenziale, ha cura della propria salute.
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Assume in piena autonomia, atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, apprezzando in modo appropriato il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Assume in modo adeguato atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza in modo adeguato, il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Ha atteggiamenti di cura, quasi sempre adeguati, verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta l'ambiente sociale e naturale.	Stimolato dall'insegnante assume atteggiamenti di cura, verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; Rispetta e apprezza in modo essenziale, l'ambiente sociale e naturale.
Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Elabora sintesi accurate utilizzando in modo appropriato e preciso il lessico della disciplina.	Elabora sintesi adeguate utilizzando in modo chiaro il lessico della disciplina.	Elabora sintesi parzialmente adeguate utilizzando in modo essenziale il lessico della disciplina.	Elabora semplici sintesi con l'aiuto dell'insegnante, utilizzando in modo essenziale il lessico della disciplina.
Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Individua e seleziona le informazioni da fonti diverse in modo autonomo e sicuro e opera scelte consapevoli.	Individua e seleziona le informazioni da fonti diverse in modo adeguato e opera scelte adeguate.	Individua e seleziona le informazioni da fonti diverse in modo parzialmente adeguato e opera scelte.	Se opportunamente guidato, individua e seleziona le informazioni da fonti diverse.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA: <i>Inglese</i>	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA
ASCOLTO (ricezione orale)	<i>1) Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</i>
LETTURA (ricezione scritta)	<i>2) Riconoscere la forma scritta di parole familiari, semplici istruzioni, brevi testi, comprendendone il senso globale e le informazioni generali.</i>
PARLATO (interazione orale)	<i>3) Interagire in conversazioni guidate utilizzando frasi ed espressioni utili memorizzate per esprimere in modo semplice bisogni immediati.</i>
SCRITTURA (produzione scritta)	<i>4) Scrivere brevi frasi e semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe, seguendo un modello.</i>

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E
SULL'APPRENDIMENTO

5) *Individuare alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.*

NUCLEO TEMATICO: Ascolto (comprensione orale)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;
- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascolta e comprende istruzioni, espressioni quotidiane e di routine. ❖ Ascolta e comprende brevi dialoghi. ❖ Ascolta e comprende brevi testi su argomenti familiari. ❖ Ascolta storie e ne comprende il senso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, riconoscere e comprendere il nome di: mesi dell'anno, stagioni, ambienti della casa, arredi, animali della fattoria e dello zoo, parti del corpo umano, capi di abbigliamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. • Uso del dizionario bilingue. • Regole grammaticali fondamentali. • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. • Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...).

NUCLEO TEMATICO: *Parlato (produzione e interazione orale)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizza il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni. ❖ Descrive persone, luoghi e oggetti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e nominare, il nome di: mesi dell'anno, stagioni, ambienti della casa, arredi, animali della fattoria e dello zoo, parti del corpo umano, capi di abbigliamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. • Regole grammaticali fondamentali. • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. • Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...).

NUCLEO TEMATICO: *Lettura (comprensione scritta)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi. • Cogliere il significato globale di testi letti. • Identificare parole e forme linguistiche note. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. • Uso del dizionario bilingue. • Regole grammaticali fondamentali. • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. • Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...).

NUCLEO TEMATICO: *Scrittura (produzione scritta)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma semplice messaggi e brevi testi descrittivi e informativi, biglietti di auguri e inviti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma semplice messaggi e brevi testi descrittivi e informativi, biglietti di auguri e inviti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. • Uso del dizionario bilingue. • Regole grammaticali fondamentali. • Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali.

NUCLEO TEMATICO: *Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
❖ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base. • Uso del dizionario bilingue. • Regole grammaticali fondamentali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE
COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Sa esprimersi in modo completo e chiaro producendo frasi semplici, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti in modo sicuro.	Sa esprimersi in modo appropriato producendo frasi semplici, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Sa nominare oggetti in modo chiaro, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.	Sa esprimersi in modo quasi sempre adeguato, producendo frasi semplici, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc., in modo quasi sempre adeguato, utilizzando i termini noti.	Sa esprimersi in modo essenziale, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando termini noti. Sa nominare in modo poco adeguato, oggetti, parti del corpo, colori, ecc., utilizzando termini noti.
Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprende con sicurezza frasi brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla utilizzando termini noti.	Comprende in modo adeguato frasi brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla utilizzando termini noti.	Comprende in modo quasi sempre adeguato frasi brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla utilizzando termini noti.	Comprende in modo essenziale frasi brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla utilizzando termini noti.
Legge semplici testi su argomenti trattati in ambito scolastico.	Padroneggia con sicurezza la lettura di semplici testi e frasi scritte, purché note, accompagnate e non da illustrazioni, e le traduce autonomamente in modo corretto.	Padroneggia in modo adeguato la lettura di semplici testi e frasi scritte, purché note, accompagnate e non da illustrazioni e le traduce autonomamente in modo adeguato.	Padroneggia in modo discreto la lettura di semplici testi e frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce in modo quasi sempre corretto.	Padroneggia in modo essenziale la lettura frasi semplici purché note, accompagnate da illustrazioni, e traduce le parole note.
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scriva parole e frasi note in modo corretto e sicuro. Descrive oralmente in modo autonomo, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scriva parole e frasi note in modo adeguato. Descrive oralmente in modo corrispondente, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scriva parole e frasi note in modo discreto. Descrive oralmente in modo quasi sempre adeguato, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scriva parole e frasi note in modo essenziale. Descrive oralmente in modo superficiale, aspetti del proprio vissuto, con l'aiuto di domande stimolo.
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	Svolge i compiti in modo autonomo e corretto, secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	Svolge i compiti in modo adeguato e quasi sempre corretto, secondo	Svolge i compiti in modo quasi sempre adeguato e corretto,	Svolge i compiti in modo essenzialmente adeguato, secondo le

		le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	secondo semplici indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	semplici indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Individua in modo autonomo alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche.	Individua in modo adeguato alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche.	Individua in modo quasi sempre adeguato alcuni elementi culturali e coglie semplici rapporti tra forme linguistiche.	Individua in modo essenziale alcuni elementi culturali e raramente coglie rapporti tra forme linguistiche.

RUBRICA DI VALUTAZIONE
DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA E COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista, ruoli altrui.	Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Rispetta saltuariamente le regole e i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Rispetta in modo scrupoloso le regole della classe.	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo. Rispetta in modo consapevole le regole della classe.	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo. Rispetta, in genere, le regole della classe.	Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.
Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.	È in grado di spiegare in modo autonomo le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.	È in grado di spiegare in modo opportuno le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.	Spiega in modo non sempre appropriato le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.	Spiega in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.
Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.	Assume sempre comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.	Assume quasi sempre comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.	Assume spesso comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.	Inizia ad assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.	Collabora costruttivamente con adulti e compagni.	Collabora adeguatamente con adulti e compagni.	Collabora discretamente con adulti e compagni.	Collabora in modo essenziale con adulti e compagni.
Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.	Argomenta sempre criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.	Argomenta quasi sempre criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita	Argomenta spesso criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.	Inizia ad argomentare criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.

		quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.		
--	--	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE
DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Pone domande pertinenti.	Pone sempre domande corrette pertinenti.	Pone domande corrette e quasi sempre pertinenti.	Pone semplici domande.	Inizia a porre domande.
Reperisce informazioni da varie fonti.	Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse, in modo autonomo e sicuro.	Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse in modo adeguato.	Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse in modo quasi sempre adeguato.	Sa ricavare e selezionare con l'aiuto dell'insegnante informazioni da due fonti diverse in modo essenziale.
Organizza le informazioni (ordinare - confrontare – collegare).	Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione efficaci. Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito autonomamente.	Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione appropriate. Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito, in modo quasi sempre corretto.	Sa formulare semplici sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute. Rileva semplici problemi, individua qualche ipotesi risolutiva e le sperimenta con l'aiuto di una guida.	Sa formulare con l'aiuto di domande stimolo, semplici sintesi e tabelle di un testo letto. Rileva, se guidato semplici problemi, individua qualche ipotesi risolutiva.
Applica strategie di studio.	Conosce e applica in modo autonomo e appropriato diverse strategie di studio.	Conosce e applica in modo adeguato diverse strategie di studio.	Conosce e applica in modo quasi sempre adeguato diverse strategie di studio.	Applica con l'aiuto dell'insegnante semplici strategie di studio
Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto.	Reperisce e attua in modo appropriato e corretto, soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.	Reperisce e attua in modo adeguato soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.	Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, in modo non sempre opportuno, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari e dell'insegnante.	Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, in modo superficiale valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari e dell'insegnante.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
DELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.	Assume in autonomia e sicurezza iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile.	Assume in modo adeguato iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato.	Assume in modo discreto iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo quasi sempre adeguato.	Assume in modo essenziale iniziative personali pertinenti, porta a con l'aiuto dell'insegnante termine compiti in modo quasi sempre adeguato
Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.	Porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze.	Porta a termine compiti in modo accurato, valutando con cura anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, stabilendo anche rischi e opportunità e le possibili conseguenze.	Porta a termine compiti in modo discreto, valutando in modo quasi sempre adeguato, anche gli esiti del lavoro; analizza i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, stabilendo anche rischi e opportunità.	Porta a termine compiti in modo essenziale, con l'aiuto dell'insegnante valuta, anche gli esiti del lavoro e analizza i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, stabilendo anche rischi e opportunità.
Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.	Utilizza, in modo autonomo e sicuro, le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza, in modo opportuno e preciso le soluzioni a contesti simili.	Utilizza, in modo opportuno, le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza, in modo preciso le soluzioni a contesti simili.	Utilizza, in modo quasi sempre adeguato, le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza, in modo approssimativo le soluzioni a contesti simili.	Utilizza, in modo essenziale, le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e con l'aiuto dell'insegnante.
Coordina l'attività personale e/o di un gruppo.	Coordina precisione e accuratezza l'attività personale e/o di un gruppo.	Coordina con adeguata precisione e accuratezza, l'attività personale e/o di un gruppo.	Coordina con discreta precisione e accuratezza l'attività personale e/o di un gruppo.	Coordina con sufficiente precisione e accuratezza l'attività personale.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
DELLA COMPETENZA DIGITALE**

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hifi ecc.) Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare	Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante, ma in modo autonomo e sicuro, per ricavare informazioni e per collocarne di proprie. Conosce e descrive in modo opportuno, i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi	Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante, ma in modo autonomo, per ricavare informazioni e per collocarne di proprie. Conosce e descrive in modo adeguato, i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi	Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante, in modo discreto, per ricavare informazioni e per collocarne di proprie. Conosce e descrive in modo quasi sempre adeguato, i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta alcuni comportamenti preventivi.	Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante, in modo essenziale, per ricavare informazioni. Conosce e descrive con l'aiuto dell'insegnante i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino.
È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato	Identifica, in modo autonomo e sicuro, quale mezzo di comunicazione è più utile da usare rispetto ad un compito indicato.	Identifica, in modo adeguato, quale mezzo di comunicazione è più utile da usare rispetto ad un compito indicato	Identifica, in modo quasi sempre adeguato, quale mezzo di comunicazione è più utile da usare rispetto ad un compito indicato.	Identifica, in modo essenziale, quale mezzo di comunicazione è più utile da usare rispetto ad un compito indicato
Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati	Padroneggia con sicurezza e in autonomia gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati	Padroneggia in modo adeguato gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte degli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati	Padroneggia in modo essenziale la maggior parte degli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati

Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni e tabelle anche acquisiti con lo scanner. Costruisce tabelle di dati in modo autonomo e sicuro; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli.	Scrive, revisiona e archivia in modo adeguato testi scritti con il computer; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni e tabelle, anche acquisiti con lo scanner. Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli.	Scrive, revisiona e archivia in modo adeguato testi scritti con il computer, è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner. Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli con il supporto dei compagni.	Scrive, revisiona e archivia in modo essenziale testi scritti con il computer, è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner. Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli con il supporto dell'insegnante e dei compagni
--	--	---	---	--

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione

MEZZI E STRUMENTI

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

RECUPERO

Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:

<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento

RECUPERO

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- Esercizi on line utilizzando le risorse dell'e-book
- Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- Relazioni sulle esperienze svolte
- Esercizi interattivi
- Esposizione dei concetti acquisiti
- Interventi dal posto
- Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari
- Autobiografie cognitive
- Osservazioni sistematiche
- Attività pratiche
- Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

La valutazione nel nostro Istituto, così come previsto dal D.L 13 aprile 2017, n.62, ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento. Esso sottolinea la funzione formativa ed educativa della Valutazione, come risorsa fondamentale per il miglioramento degli esiti e del successo formativo degli studenti; documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La valutazione degli alunni, intesa sia come verifica dei risultati, sia come valutazione dei processi cognitivi, è orientativa; è preceduta da opportune prove di controllo/verifica effettuate nell'ambito degli specifici settori di apprendimento/insegnamento; è strettamente collegata alla programmazione educativa e didattica. I Consigli di Interclasse elaborano prove di verifica, e utilizzano le rubriche di valutazione.

La valutazione del processo formativo risponde alla finalità di far conoscere:

- all'alunno, in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati;
- ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per eventualmente adeguare le metodologie di insegnamento;
- alla famiglia per certificare i livelli di competenze acquisite.

In particolare, per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità). Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria mediante l'attribuzione di un livello (iniziale, base, intermedio, avanzato) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

Allegati agli atti, a cura dei docenti dell'interclasse prima:

1. Relazione iniziale delle singole classi
2. Verbale di programmazione delle attività settimanali
3. Interventi individualizzati